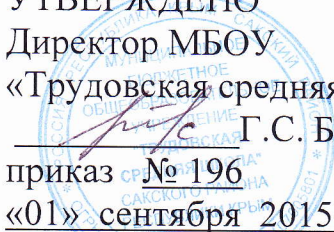


ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета  
протокол № 7  
от «31» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Трудовская средняя школа»  
Г.С. Бекирова  
приказ № 196  
«01» сентября 2015г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Трудовская средняя школа»  
Сакского района Республики Крым  
на 2015-2020 гг.**

**Адрес:**  
296547, Российская  
Федерация, Республика  
Крым, Сакский район  
с.Трудовое  
ул.Школьная, 43А  
Телефоны/ факс:  
8(065-63)-9-51-12  
E-mail:  
bekirova.gulnaz@mail.ru

**с.Трудовое, 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Паспорт программы</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Информационная справка о школе</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ состояния школы</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Концептуальные основания программы развития</b>	<b>21</b>
<b>6</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы</b>	<b>27</b>
<b>7</b>	<b>Ресурсное обеспечение выполнения Программы</b>	<b>27</b>
<b>8</b>	<b>План действий по реализации Программы</b>	<b>28</b>
<b>9</b>	<b>Факторы развития школы</b>	<b>31</b>
<b>10</b>	<b>Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа».</b>	<b>32</b>
<b>11</b>	<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	<b>33</b>
<b>12</b>	<b>Структура МБОУ «Трудовская средняя школа»</b>	<b>34</b>



Школа надолго остается в сердце каждого человека светлым этапом жизненного пути. А наша школа - это островок радости, где учителя и ученики испытывают счастье от общения друг с другом. Все они чувствуют себя тут как дома: комфортно и уютно.

Звенит звонок и школа затихает. В уютных классах идет вечное и в то же время для каждого первое постижение мира во всех его проявлениях, чтобы процесс открытия мира шел наиболее плодотворно, был привлекательным, принося радость приобщения к неведомым тайнам и чувство гордости за свои успехи.

Главное для учителя – позволить каждому ребенку быть самим собой, беречь неповторимую прелесть индивидуальности, помочь раскрытию талантов. У нас замечательные учителя! Они не просто проводят уроки. Каждый старается заинтересовать своим предметом. Благодаря нашим педагогам ребята постигают самую важную науку: быть честным, добрым, уметь общаться, по-настоящему дружить.

После уроков жизнь в школе продолжается. В спортивном зале дети увлеченно занимаются спортом, из актового зала доносится замечательная музыка, в кабинетах учителя проводят предметные консультации, кружковые занятия. Таким образом, каждый ребенок в нашей школе может найти себе занятие по душе и развивать свои способности.

Без прошлого нет будущего. Связующей ниточкой между прошлым и настоящим служит школьный музейная комната боевой и трудовой славы. Наличие экспозиций свидетельствует о кропотливой работе учащихся.

Воспитание приносит плоды лишь тогда, когда школа и семья видят друг в друге союзников. Родители часто приходят в школу, и не только на родительские собрания. Они помогают проводить экскурсии, походы на природу, концерты, конкурсы. Очень часто в нашей школе можно встретить учителей из других школ района. Мы щедро делимся с коллегами своим опытом на открытых уроках и семинарах.

Помня изречение Сократа «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить», коллектив учителей старается дать каждому ученику познать свои возможности и зажечься. Наша школа – приветливый дом добра, радости и красоты. Дом, в который с желанием приходят дети.

## I. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2015-2020 годы.
2.	Основания для разработки Программы развития	Необходимость разработки Программы обусловлена современной государственной и региональной политикой в сфере образования, определенной в следующих нормативно-правовых документах: 1. Стратегия социально-экономического развития России до 2020г.; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ №2148-р от 22.11.2012); 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (№273-ФЗ); 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 5. Федеральная целевая программа «Дети России»; 6. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 20.12.2010г. №189; 9. Закон «Об образовании в Республике Крым» (после принятия); 10. Целевая программа «Развитие системы образования в Республике Крым на _____ годы» (после принятия).
3.	Разработчики Программы	Члены администрации, педагогического коллектива, родительского комитета, методического совета, Совета школы, общественных организаций, старшеклассники.
4.	Исполнители Программы	Администрация общеобразовательной организации, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
5.	Цель и задачи Программы	<b>Цель:</b> обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности. <b>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</b> - создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие; - реализовать идеи личностно-ориентированной и системно деятельной педагогики в практике работы учителей; развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; - апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися;

		- расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы
6.	Приоритетные направления Программы	- обновление содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг; - создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - развитие системы управления качеством образования при обеспечении открытости общеобразовательной организации; - расширение доступности качественного образования для обучающихся микрорайона общеобразовательной организации через внедрение ФГОС; - повышение эффективности деятельности по социализации и воспитанию детей и подростков территории обслуживания; - внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности общеобразовательной организации.
7.	Этапы и сроки реализации Программы	- первый этап – 2015-2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность общеобразовательной организации; - второй этап – 2017-2018 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды и ее содержания; - третий этап – 2019- 2020 годы: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития общеобразовательной организации.
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	- соответствие качества образования в общеобразовательной организации базовым требованиям аттестации общеобразовательной организации и ФГОС; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - повышение профессиональной компетентности учителей; готовность педагогического коллектива к внедрению ФГОС, к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; - создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона; - совершенствование образовательной информационной среды общеобразовательной организации, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы школы.
9.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация общеобразовательной организации с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях.

## ***II. Введение***

## ***III. Информационно-аналитическая справка о деятельности общеобразовательной организации***

## ***IV. План действий по достижению результатов (ориентировочные направления):***

4.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

- 4.2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.
- 4.3. Создание развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся, родителей, социума, направленной на личностное развитие, поддержку и раскрытие различных видов одаренности.
- 4.4. Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 4.5. Валеологизация образовательного пространства общеобразовательной организации.
- 4.6. Совершенствование процесса информатизации образования.
- 4.7. Обновление воспитательной системы общеобразовательной организации.
- 4.8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 4.9. Взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся.
- 4.10. Развитие материально-технической базы общеобразовательной организации.

#### ***V. Ожидаемые результаты реализации Программы***

- 5.1. Повышение удовлетворенности населения территории обслуживания качеством образовательных услуг.
- 5.2. Достижение высокой активности, результативности участия педагогов и обучающихся в проектной, исследовательской деятельности на разных уровнях.
- 5.3. Переход на финансово-хозяйственную самостоятельность образовательной организации за счет реализации новых принципов финансирования.
- 5.4. Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров.
- 5.5. Создание условий в образовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и заказчиков образовательных услуг для современного качественного образования и позитивной социализации обучающихся.
- 5.6. Внедрение системы электронного мониторинга условий, организации образовательного процесса и результатов деятельности общеобразовательной организации.

#### ***VI. Механизм реализации Программы***

Программа рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета, согласовывается с учредителем. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации Программы публикуются на сайте общеобразовательной организации.

На заключительном этапе реализации Программы проводятся мониторинговые исследования, результат которых является предпосылкой разработки новой Программы.

#### **VII. Риски и минимизация их влияния**

<i>Риски</i>	<i>Пути снижения их влияния</i>
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Ограниченность площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблемы школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования и систему дополнительных стимулирующих выплат
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости общеобразовательной организации; - обновление и эффективное использование Интернет-сайта школы
Увеличение допустимой нагрузки на обучающихся	Учет всех видов нагрузки обучающихся и регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Не создана единая служба мониторинга (не скоординирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу)	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством
Низкий уровень информационной культуры родителей	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по всем вопросам деятельности школы; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития на **2015 – 2020 годы** представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. В системе образования сельских учащихся накопилось много проблем. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро. Актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений.

Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса. Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания

должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся. Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа развития школы является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Функционирование и развитие образовательного учреждения происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основным ориентиром которой является создание условий для инновационного развития образовательных учреждений

Одно из основных направлений - информатизация, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательных учреждениях.

В связи с этим создание инновационной модели образовательной среды школы, включающей совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяет применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, собирать, хранить и обрабатывать данные системы образования.

Использование возможностей сетевых интерактивных технологий педагогического взаимодействия расширяет возможности школьного урока, включает участников школьного научного общества в проектно-исследовательскую деятельность, способствует организации мониторинга качества обучения, созданию портфолио проектов, личное портфолио ученика, учителя.

Опыт применения ИКТ показывает, что:

а) информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик" к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель". Повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

Использование ИКТ в содержании образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий.



## **Программу предполагается реализовать в три этапа:**

1. 2015/2016 – **ориентировочный этап** - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.

2. 2017-2018г. - **основной этап** - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).

- ^ обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ;
- ^ повышение качества знаний;
- ^ максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; создания условий для творческой самореализации учителя; сохранения и развития здоровья учащихся; формирования профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу
- ^ общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительское общешкольное собрание, методический совет. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектив.

3. 2019- 2020г. – **итоговый этап** - коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития общеобразовательной организации.

## **Условия для сохранения здоровья учащихся.**

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся. Организовано горячее питание в столовой, имеется медицинский кабинет в школе.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**МБОУ «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым  
на 2015-2020 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Трудовская средняя школа» Сакского районного совета Республики Крым на 2015-2020 годы
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»</li> <li>· Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012.</li> <li>· Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>· Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.</li> <li>· Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089</li> <li>· Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373</li> <li>· СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""</li> </ul>
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив, родители.
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Трудовская средняя школа»
Дата принятия решения об утверждении Программы	Заседание педагогического совета МБОУ «Трудовская средняя школа» от <u>31.08.2015 г. № 7</u>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Основная цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание оптимальных условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества, государства.</li> <li>• Создание условий повышения качества образования, эффективности процессов управления, воспитания и</li> </ul>

	<p>социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных технологий при формировании инновационной модели образовательной среды на основе сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание полноценных условий для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения с учетом образовательной организации, находящей в специфических условиях сельского социума.</li> <li>• Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.</li> </ul>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовать меры, обеспечивающие изменение структуры учебно-воспитательного процесса (УВП) и контингента учащихся.</li> <li>• Обеспечить внедрение современных личностно-ориентированных технологий обучения. Осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение.</li> <li>• Перейти на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>• Содействовать профессиональному самоопределению выпускников.</li> <li>• Модернизировать систему воспитательной работы в школе в направлении укрепления связи семьи и школы, обеспечив эффективное информационное взаимодействие с родителями посредством сетевого взаимодействия.</li> <li>• Привлечь родителей к развитию коммуникативной компетентности обучающихся в рамках школьной и внешкольной деятельности.</li> <li>• Повышение педагогической компетентности родителей.</li> <li>• Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования.</li> <li>• Внедрение ФГОС ДО, НОО, ОО.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><i>1. Аналитико – диагностический (2015-2016 гг.)</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p>Создание условий для реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов.</li> <li>2. Определение стратегии и тактики деятельности.</li> <li>3. Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов.</li> <li>4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.</li> <li>5. Апробация инновационных процессов в области образования и</li> </ol>

	<p>воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение общих концептуальных положений.</li> <li>2. Осмысление теоретических оснований.</li> <li>3. Обеспечение готовности педагогов, учащихся и родителей к их реализации;</li> <li>4. апробация новшеств в УВП.</li> </ol> <p><i>II. Экспериментально - практический этап (2015-2017 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания;</li> <li>- качественное и количественное закрепление достигнутых результатов;</li> <li>- мониторинг инновационной деятельности;</li> <li>- повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей.</li> <li>- реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</li> </ul> <p><i>III. Обобщающий (2018-2020 гг.)</i></p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление перехода к ФГОС второго поколения.</li> <li>• Формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогического сопровождения всех инновационных процессов.</li> <li>• Повышение рейтинга школы по результатам изучения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>• Усовершенствование материально-технической базы учреждения.</li> <li>• Возрастающие доли учащихся, обеспеченных горячим питанием.</li> <li>• Возрастающие доли педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации.</li> <li>• Увеличение численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот.</li> <li>• Внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.</li> <li>• обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ;</li> <li>• повышение качества знаний;</li> <li>• рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;</li> <li>• максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;</li> <li>• максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;</li> <li>• создания условий для творческой самореализации учителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранения и развития здоровья учащихся;</li> <li>• формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу</li> <li>• развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>Творческие отчеты.</p> <p>Публичный отчет об итогах каждого года реализации Программы развития.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета образовательного учреждения.</p> <p>Общее руководство программой будет осуществлять администрация школы, педагогический совет.</p> <p>Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы школы.</p> <p><b>Формы отчётности по программе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка ежегодного публичного отчета ОУ о результатах деятельности школы по реализации программы развития.</li> <li>2. Обсуждение в педагогическом коллективе.</li> </ol>
Порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка.</li> <li>• Паспорт программы.</li> <li>• Информационная справка.</li> <li>• Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.</li> <li>• Концепция основания развития Программы школы.</li> <li>• Ожидаемые результаты Программы развития школы.</li> <li>• Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития.</li> <li>• План действий по реализации программы.</li> <li>• Факторы развития школы.</li> <li>• Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа». Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>• Приоритетные направления реализации Программы развития школы.</li> <li>• Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы.</li> <li>• Возможные риски процесса реализации Программы развития школы.</li> </ul>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

#### 1.1. Общие сведения.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым
- Год открытия - 1967г, год ввода в эксплуатацию здания - 1968г.
- Проектная наполняемость - 320 человек, реальная наполняемость – 166.
- Образовательный и воспитательный процесс осуществляется в 1-ом здании.

Организационно – педагогическая структура школы включает 3 уровня: начальная, основная и старшая. Основными формами организации учащихся являются общеобразовательные классы, профильно – ориентированные классы (физико-биологический, универсальный профили), индивидуальное обучение на дому.

В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам. Учебные планы по школе составлены согласно регионального базисного учебного плана, Федеральный и региональный компоненты соблюдены.

ОУ реализует следующие **образовательные программы:**

#### I. Основные общеобразовательные программы:

1. Начальное общее образование (1 – 4 классы)
2. Основное общее образование (5 – 9 классы)
3. Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)

#### II. Внеурочная образовательная деятельность:

1. «Культура добрососедства».
2. «Город мастеров».
3. «Занимательная математика».
4. «Ключ и Заря».
5. «Тропинка к своему «я»».
6. «Здоровейка».
7. «Юниор» и др.

#### *Режим работы учреждения*

#### 1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2015/2016 учебного года – **1 сентября 2015 года**

Начало учебных занятий -2 сентября 2015года

Окончание учебного года – **25 мая 2016 года.**

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2 - 4 классах – 34 недели;

в 5 классе - 34 – 35 недель;

в 6 -11 классах – 34 – 37 недель.

#### 2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

в 1-9 классах учебный год делится на четверти

в 10 - 11 классах учебный год делится на полугодие.

2.1. Продолжительность обучения по четвертям:

I четверть – 01 сентября – 23 октября;

II четверть – 02 ноября – 25 декабря;

III четверть – 12 января – 25 марта;

IV четверть - 04 апреля - 25 мая.

2.2. Продолжительность обучения по полугодиям:

I полугодие – 01 сентября – 25 декабря;

II полугодие - 12 января – 25 мая

**Осенние каникулы** – с 26 октября по 01 ноября 2015 года;

**Зимние каникулы** – с 28 декабря 2015 года по 11 января 2016 года;

**Весенние каникулы** – с 28 марта по 03 апреля 2016 года.

**Дополнительные каникулы для первоклассников** – с 15 февраля по 21 февраля 2016 года.

3. **РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА** 08.00 -17.00

3.1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ:

- 5- ти дневная для 1-11 классов.

3.2. Обучение осуществляется в 1 смену.

Понедельник – 08.15 до 17.00;

Вторник – пятница – 08.30 до 17.00.

3.3. Продолжительность уроков:

- 1 класс:

I полугодие – 35 минут (адаптационный период);

II полугодие – 45 минут.

- 2-11 классы – 45 минут.

3.4. Расписание звонков для 1 класса в 1 полугодии:

1 урок: 8-30 – 9-05	4 урок: 11-35 – 12-10
2 урок: 9-25 – 10-00	5 урок: 12-30 – 13-05
3 урок: 10-30 – 11-05	

3.5. Расписание звонков во 2-11 классах, 1 класс II полугодие:

1 урок: 8-30 – 9-15	5 урок: 12-30 – 13-15
2 урок: 9-25 – 10-10	6 урок: 13-25 – 14-10
3 урок: 10-20 – 11-05	7 урок: 14-20 – 15-05
4 урок: 11-25 – 12-10	

3.6. Занятия во внеурочной деятельности начинаются:

- 1- 4 классы с 13- 35;

- 5- 6 классы с 14-25;

- 7 – 11 классы с 15-20.

4. На период школьных каникул приказом по школе устанавливается особый график работы.

5. Промежуточная аттестация учащихся проводится в порядке, установленном Положением «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в МБОУ «Трудовская средняя школа», утвержденного приказом по школе от 31.12.2014г. № 342, согласованного педагогическим советом, протокол №7 от 25.11.2014г.

МБОУ «Трудовская средняя школа» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их психологических и интеллектуальных способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

На протяжении последних нескольких лет педагогический коллектив активно работает над формированием положительного имиджа и привлекательности школы,

прежде всего, за счет качества обучения, внедрения в УВП новых педагогических технологий, обновления содержания образования, демократизации внутришкольной жизни.

**Принципы** организации учебного процесса можно определить следующим образом:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности учащихся и педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса;
- непрерывность образования;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- использование передовых технологий в обучении и воспитании;

**Численность учащихся - 166**

- из них:
- в начальной школе - 85
- в основной школе - 62
- в старшей школе - 19

**Число классов по ступеням.**

- I ступень  
(1-4 классы) - 5 класса
- II ступень  
(5-9) - 5 классов
- III ступень  
(10-11) – 2 класса
- ИТОГО: 12 классов-комплектов**

- **Динамика численность учащихся в образовательном учреждении за 3 года**

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2013-2014	73	60	23	176
2014-2015	85	62	19	166
2015-2016	90	65	14	169

**Характеристика педагогического коллектива**

***По стажу педагогической работы***

Учебный год	всего	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2013-2014	20	-	3	6	6	5
2014-2015	18	1	3	5	5	5
2015-2016	20	2	2	6	4	6

***По образованию педагогических работников***

Учебный год	Всего	Высшее	Среднее	Обучаются	Обучаются в
-------------	-------	--------	---------	-----------	-------------



			специальное	в ВУЗе	аспирантуре
2013-2014	20	13	7	4	-
2014-2015	18	12	6	4	-
2015-2016	20	14	6	4	-

***По уровню квалификации в должности «учитель»***

Учебный год	Высшая	Первая	Специалист	СЗД
2013-2014	7	4	2	7
2014-2015	4	7	1	6
2015-2016	3	11	1	5

***Численность педагогов, имеющие награды***

Отличник просвещения СССР	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования РФ	Заслуженный учитель РФ	Кандидат философских наук
-	-	-	-	-	-

***Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения***

Учебный год	ВУЗы	Колледжи
2011-2012	4	6
2012-2013	8	4
2013-2014	2	5

**Материально-техническая база**

*В последние годы школа смогла улучшить свою материально-техническую базу, а именно:*

- приобретен программно- методический материал;
- укомплектованы классные комнаты ученической мебелью, которая соответствует Санпинам;
- в компьютерный класс приобретены 10 новых компьютера;
- установлена локальная сеть Интернета;
- произведена замена оконных блоков на современные стеклопакеты;
- будет переоборудован пищеблок, а именно - закуплена новая мебель, электрическая плита.
- Наличие доступа в Интернет со скоростью данных 10 бит/с.

Выпускник школы должен быть современно образованной, нравственной, предприимчивой личностью, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, знающей историю и традиции своего народа, способной к сотрудничеству, готовой к межкультурному взаимодействию.

Школа имеет достаточный уровень подготовки кадров, сохраняет культурное пространство села, совершенствует педагогическое мастерство коллектива и индивидуального образования и развития учащихся. Основной задачей педагогической работы коллектива остается определение условий обеспечения качественного

образования детей. Коллектив школы видит своих выпускников образованными, интеллектуально развитыми людьми. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обновление содержания и структуры начального общего образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью к общему образованию.

Школа проводит мероприятия для выполнения материально-технических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС. Важной организационно-педагогической мерой является восстановление на современной технической основе учета детей школьного возраста и ведение мониторинга системы обеспечения обязательного среднего (полного) общего образования, его реализации. В связи с этим в школе введена система выявления и учета детей школьного возраста, в том числе 6-18 летнего возраста, подлежащих обязательному обучению.

#### **Обеспечение безопасности, в том числе пожарной.**

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа не оборудована пожарной сигнализацией. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа не обеспечена пожарной сигнализацией. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками.

Учащихся школы привлекаются для выполнения работ по благоустройству территории школы, по уходу за памятниками в селе. Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности.

## **4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОРИЕНТИРЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ.**

*Результаты анкетирования родителей показывают, что:*

- ✦ - в школе порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;

*С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в МБОУ «Трудовская средняя школа» определены приоритетные направления развития:*

- ✦ - развитие системы защиты здоровья учащихся;
- ✦ - формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- ✦ - создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

#### **Анализ внешних факторов.**

- ✧ Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.
- ✧ Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

*Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:*

- ✧ показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- ✧ нивелируется индивидуальность детей.
- ✧ слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- ✧ недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

*Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:*

- ✧ выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- ✧ создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- ✧ интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей внеурочной деятельности (кружки, секции);
- ✧ создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- ✧ формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- ✧ создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся повышается незначительно. На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму заинтересовать учащихся внеурочной деятельностью, чтобы обеспечить занятость детей по интересам. Возникает и кадровый вопрос. Но учитывая, что большинство учителей имеет большой стаж работы и в возрасте, это "разрешается" естественно, выходом педагога на пенсию.

## **Анализ внутренних факторов**

*Достоинствами школы являются следующие моменты:*

- ✦ достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- ✦ односменность режима работы;
- ✦ система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- ✦ система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- ✦ соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

*Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:*

- ✦ снижение творческой активности учащихся;
- ✦ низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- ✦ пропуски учащихся ;
- ✦ самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

*Организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:*

- ✦ Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
- ✦ Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.
- ✦ Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Существует острая потребность в образовательной организации, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков.

Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

*Отличительной особенностью школы является:*

- ✦ ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- ✦ дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.
- ✦ создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;

*В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:*

- ▲ среднего (полного) общего образования;
- ▲ моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- ▲ сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

*Учителям необходимо:*

- ▲ оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

*Программа развития школы предусматривает развитие следующих выпускника школы:*

**качеств**

- ▲ предпочтение здорового образа жизни.
- ▲ глубокое знание своего предмета;
- ▲ способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- ▲ инициативность и самостоятельность;

**Миссия МБОУ «Трудовская средняя школа» заключается в следующем:**

Мы хотим видеть своего ученика нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью. принципы развития и творчества личности;

- ▲ принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- ▲ принципы доступности обучения.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Образование, получаемое в школе** - это образование, направленное на формирование творческого потенциала личности. Для построения стратегии и тактики образования, получаемого в школе, сущностью которого является обучение и воспитание подрастающего поколения, способного к интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности в различных областях научных знаний, основополагающей является следующая система идей:

*1. Концепция образования на протяжении всей жизни, где главными являются четыре принципа образования:*

- ▲ научиться жить (принцип жизнедеятельности, познания самого себя);
- ▲ научиться жить вместе (учет социальных факторов, мнений других людей, живых и неживых явлений - экологии и т.д.);
- ▲ научиться приобретать знания (в целом - общие, по отдельным дисциплинам - глубокие на протяжении всей жизни);
- ▲ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Вся образовательная деятельность школы дает возможность приобщиться к умственному труду. Получив хорошее образование, выпускники школы успешно продолжают учебу в вузах страны.

*2. Взаимодействие различных типов образования — неременное условие его*

*дальнейшего успешного развития. Необходимо учитывать в современном мире две тенденции:*

- ▲ стандартизация (вытекает из техники и технологии предметного мира);
- ▲ рост разнообразия в человеческой культуре (связан с неповторимостью каждого человека, нации, народа).

*3. Гуманистическое образование, которое включает в себя:*

- ▲ свободное развитие личности и ее способностей;
- ▲ отказ от идей насилия, установление равноправных отношений;
- ▲ признание взаимного влияния и взаимоизменений.

*4. Усиление гуманитаризации в содержании образования и в организации учебно-воспитательного процесса. Оно заключается:*

- ▲ в расширении знаний учащихся о человеке, истории человечества и культуры;
- ▲ во включении гуманитарного компонента в физико-математические и естественнонаучные дисциплины.

Гуманизация образования означает его ориентацию на личность ученика и учителя как на приоритетную ценность. Личностно ориентированная педагогика выводит на первый план человека, его ценности, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать себя.

Руководствуясь идеями ученых-педагогов, педколлектив школы под гуманитаризацией образования понимает использование в естественных и технических науках методов, разработанных в гуманитарной области, методов, связанных с образным мышлением, обостренным вниманием к интуиции, с эмоциональными оценками вместо логических доказательств. Знакомство с методами гуманитарных наук расширяет эвристические возможности специалиста, делает его более гибким, позволяет профессионально видеть междисциплинарные связи и проблемы на стыке наук. Деятельность школы основывается на принципах:

- ▲ гуманизма;
- ▲ общедоступности;
- ▲ приоритета человеческих ценностей;
- ▲ жизни и здоровья человека;
- ▲ гражданственности;
- ▲ свободного развития личности;
- ▲ автономности и светского характера образования.

На основе этих принципов формируются основные задачи, над которыми школа будет работать в планируемом периоде:

- ▲ дальнейшее совершенствование содержания образования;
- ▲ совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе преемственности между средним (полным) и высшим образованием;
- ▲ создание необходимых условий для саморазвития способностей ребенка, сохранения себя как личности и умения адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды;
- ▲ выявление наиболее способных и одаренных детей и создание условий для их интеллектуального и духовного роста;
- ▲ создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагогическим коллективом школы разработаны модели личности выпускников разных ступеней обучения.

### ***Модель школьника***

Модель – это обобщенный образ учащегося, который отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

### ***Модель выпускника***

- ✧ Мировоззренческие качества и нравственные ценности
- ✧ Культура устной и письменной речи
- ✧ Учебно-научные УУД
- ✧ Физическое здоровье

### **Портрет выпускника школы**

- ✧ Осмысленность личной жизни, целеустремленность.
- ✧ Мировоззрение и мироощущение.
- ✧ Интеллектуальное развитие.
- ✧ Черты характера.
- ✧ Отношение к труду, деятельности, обязанностям.
- ✧ Культура общения.
- ✧ Здоровье и здоровый образ жизни.
- ✧ Отношение к окружающим.
- ✧ Отношение к природе.
- ✧ Отношение к семье, браку и любви.
- ✧ Эстетическая культура.

### **Портрет выпускника начальной школы**

#### **1. Познавательное развитие**

- ✧ Инициативность в познавательной деятельности.
- ✧ Функциональная грамотность.
- ✧ Наблюдательность. «Я сам видел».
- ✧ Склонность искать причины увиденного.
- ✧ Склонность искать место данному событию среди подобных явлений.
- ✧ Свободное владение наиболее употребительными знаниями и их использование в практической жизни.
- ✧ Допустимость нескольких разных ответов на один вопрос; доброжелательность к другой точке зрения.
- ✧ Склонность пользоваться книгами и другими источниками знаний при поиске ответа на вопрос.
- ✧ Склонность к размышлению.
- ✧ Аргументация своего мнения

#### **2. Социально-личностное развитие**

- ✧ Искренность, отсутствие боязни обнаружить свою индивидуальность (дети разные).
- ✧ Любопытство и любознательность.
- ✧ Вовлечение окружающих (родителей и друзей) в собственную интеллектуальную жизнь.
- ✧ Склонность рассказывать об увиденном и услышанном, пересказывать прочитанное друзьям и взрослым.

### **Портрет выпускника основной школы**

#### **1. Ценностный потенциал:**

- ✧ восприятие ценностей достоинства человека;
- ✧ уважение к женщине, ребенку, старикам;
- ✧ уважение к своей Родине - России;
- ✧ тактичность;

✧ чуткость;

✧ реализм.

## **2. Познавательный потенциал:**

✧ знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы II ступени;

✧ знание широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);

✧ знание своих психофизических особенностей;

✧ абстрактно - логическое мышление.

## **3. Творческий потенциал:**

✧ профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

## **4. Коммуникативный потенциал:**

✧ умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

## **5. Художественный потенциал:**

✧ эстетическая культура, художественная активность в сферах молодежной субкультуры.

Основные концептуальные положения по развитию школы определены, исходя из результатов проблемного анализа, имеющегося практического опыта деятельности образовательного учреждения. Эти положения связаны в первую очередь с организацией дифференцированного обучения.

Целью дифференцированного обучения является совершенствование УУД учащихся, используя учебные программы, углубляя и расширяя знания учащихся, исходя из их интересов и специальных способностей. Задачи развития связаны с формированием и развитием логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития ученика. Мы полагаем, что дифференцированное обучение, создавая предпосылки для развития интересов и способностей ребенка, обладает дополнительными возможностями для формирования у учащихся положительных эмоций, учебной мотивации и отношения к учебной работе. Это, в свою очередь обеспечивает реализацию воспитывающей функции обучения. В этом случае, частично может быть решена позиция проблемно-ориентированного анализа (в дидактической подсистеме) – создание системы условий для воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру.

Применяемая нами индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различной трудности и объема; выделяется основной (для всех учащихся) и варьируемый (для работы с различными группами и отдельными учениками) учебный материал. По мере продвижения ученика на более высокие уровни учебной деятельности варьируемый материал и его функции меняются: они могут быть дополнительным, вспомогательным, промежуточным.

Предусматривается гибкое использование различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку. Общеклассная (фронтальная) форма работы создает возможность взаимообмена, взаимообогащения, эмоционального «заражения» и тем самым поднимает активность каждого ученика. При групповой работе между учителем и учениками возникают более близкие контакты и создаются условия для проявления эмоций, выражения потребностей, развитие интересов, большие возможности в вариации содержания и способов передачи информации, оказание помощи каждому ученику. Индивидуальная работа позволяет дифференцировать содержание, степень трудности учебных заданий, способы действий, создает благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности. Сочетание этих форм,



взаимопереходы из одной в другую, способствуют продвижению всех учащихся на более высокие уровни учебной деятельности.

Другая особенность заключается в необходимости более строгой логики в изложении материала. Дело в том, что учащиеся, интересуясь тем или иным предметом, внимательнее и строже относятся к объяснению учителя и замечают такие детали, которые учащиеся, изучающие предмет на обычном уровне, не видят. Кроме того, строгая логика изложения материала дает возможность учащимся более глубоко проникнуть в логику изучаемого явления и оптимальным путем прийти к знаниям на высоком уровне, тем самым частично снимается перегрузка. Исходя из этого, в школе на различных ступенях обучения используются следующие дидактические технологии.

Классы	Приоритетные технологии
1-4	Классно-урочное обучение. Технология игры. Элементы технологии развивающего обучения.
5-9	Классно-урочное обучение. Технология игры. Элементы технологий проблемного обучения и исследования. Технологии углубленного изучения.
10-11	Классно-урочное обучение. Технологии углубленного изучения, межпредметные связи. Проблемные и исследовательские технологии. Технологии игры и самообразования. Технология дифференцированного обучения и групповой работы. Разработка проектов.

Одним из ведущих концептуальных положений для школы является понимание того, что для повышения качества образования важна не только внешняя, но и внутренняя дифференциация.

Мы относим к технологиям индивидуализации *групповую работу*. В малой группе учащихся находится в более благоприятных, чем при фронтальной работе всем классом условиях в отношении возможности действовать в соответствии со своей индивидуальностью.

Другой вариант индивидуализации – *самостоятельная работа*, которая проходит в индивидуальном темпе при выполнении разноуровневых заданий. Мы выделяем следующие основные виды заданий, которые учитывают: уровень знаний, умений, общие специальные способности, учебные умения, познавательные интересы.

В школе широко используются проблемные и исследовательские технологии, технологии игры и самообразования, осуществляется широкое участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Чтобы формировать и развивать умения, педагогами конструируются специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения. Решение таких ситуаций развивает у учащихся умения мобилизовать имеющиеся у них знания и включать их в процесс анализа новых ситуаций, стремление найти новый подход, новый тип решения.

Предъявляемые высокие требования к учебно-воспитательному процессу, к знаниям, получаемым учащимися, заставляют задуматься о реальности такого рода нагрузки и, как следствие, понимание необходимости внедрения в сознание учащихся правил физической культуры, без которой такие нагрузки на организм ученика становятся запредельными.

В соответствии с проблемным полем, выделенным в ходе диагностики образовательного процесса, обозначим теоретическую позицию, связанную с решением задач воспитания школьников. Воспитательная система школы строится, исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности. Основной целью является создание условий для развития творческих способностей личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и одновременно способной сделать собственный нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Необходимо создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания школьников, привлечения их к работе по возрождению и сохранению

культурных и духовных ценностей русского народа, народов, проживающих на территории Республики Крым..

*Основными принципами воспитания выступают следующие:*

- ▲ творческая активность;
- ▲ гуманизация;
- ▲ развитие демократизации до уровня самоуправления;
- ▲ учета общечеловеческих и национальных ценностей;
- ▲ психологической комфортности.

Именно поэтому в школе действует Совет старшеклассников. Целью объединения является не только организация досуга, но становление и саморазвитие школьников.

Исходя из определенных теоретических положений, представляется возможным определение основных задач школы и их выстраивание по ступеням обучения.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

- школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка.

-использование информационных технологий в образовательном процессе;

-Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые технологии.

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

### **Миссия МБОУ «Трудовская средняя школа» заключается в следующем:**

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

3. Мы хотим видеть своего ученика нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;
- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принципы доступности обучения.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
2. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.
3. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.
4. Повышение роли органов общественно-государственного управления общей системе управления школой.
5. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.
6. Повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно-правовое:**

- ✧ - Разработка и утверждение программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
- ✧ - Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
- ✧ - Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

### **Программно-методическое:**

- ✧ - Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
- ✧ - Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
- ✧ - Создание образовательной программы начального и основного образования в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ОО.

### **Информационное:**

\* Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- ✧ - школьный сайт;
- ✧ - родительские собрания;
- ✧ - ученические собрания;
- ✧ - производственные собрания;
- ✧ - педсоветы.

### **Кадровое:**

- ✧ - Курсовая переподготовка учителей.
- ✧ - Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.
- ✧ - организационное: создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

### **Материально – техническое:**

- ✧ - Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы, систем отопления, канализации, водоснабжения.
- ✧ Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
- ✧ - Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
- ✧ - Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

- ★ - Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

## 8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
<b>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</b>			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	2016 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению.  Тестирование  Анкетирование	2015 г.	Администрация школы  Классные руководители
3	Создание локальной сети системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet)	2016 г.	Администрация школы
4	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация школы
5	Учет детей дошкольного и школьного возраста	Постоянно	классные руководители, зам директора по УВР

<b>Обновление содержания образования</b>			
1	Разработка концепции развития школы на период 2015-2020 годы.	2015 г.	Администрация
2	Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2015-2016	Психолог
3	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2016-2017	Библиотекарь
4	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде.	2017-2018 г.	Заместитель директора по УВР Нечепурук Н.Л.
5	Организация родительских лекторий "Педагогические основы воспитания в семье"	2015-2017г.	Чашлы Г.А.
6	Организация, разработка и внедрение индивидуальных карт развития ребенка. Портфолио учащегося.	2015-2018 г.	Заместитель директора по УВР Нечепурук Н.Л. классные руководители

<b>Совершенствование воспитательной системы.</b>			
1	Разработка программы воспитания	2015-2016	Заместитель директора по УВР – Чашлы Г.А.
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка,	Постоянно	Заместитель директора по УВР- Чашлы Г.А. Классные руководители

	предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ.		
3	Организация разработки и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2015 – 2016 г.	Заместитель директора по УВР- Чашлы Г.А. психолог – Черлецкая А.В.
4	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе	2015 – 2016 г.	Администрация школы
5	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся:  - школа - инспекция ОДН - инспектор соц. опеки	постоянно	Социальный педагог, психолог – Черлецкая А.В.  Классные руководители
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2015- 2018г.	Заместитель директора по УВР- Чашлы Г.А.
7	Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях	постоянно	Заместитель директора по УВР- Чашлы Г.А.
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	постоянно	Заместитель директора по УВР- Чашлы Г.А.

#### **Перспективы кадровой политики.**

1	Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы "Кадры"	2015– 2020 гг.	Директор – Бекирова Г.С.
2	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2014 – 2017 гг.	Администрация- Бекирова Г.С. профком – Нешко Т.В.
3	Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2015 – 2020 гг.	Заместители директора по УВР Нечепурук Н.Л.
4	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2015- 2018 гг.	Администрация- Бекирова Г.С. профком – Нешко Т.В.
5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда.	ежегодно	Администрация- Бекирова Г.С. профком – Нешко Т.В.

#### **Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе**

1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	постоянно	Администрация- Бекирова Г.С., медицинские работники – Джемелядинова З.Р.
2	Проведение Дней Здоровья в школе	постоянно	Заместитель директора по УВР – Чашлы Г.А., учитель физкультуры- Чалашев Ш.Х.

3	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Заместитель директора по УВР – Чашлы Г.А., классные руководители
4	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	2015-2017гг.	Классные руководители
5	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	постоянно	Учителя
6	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор

<b>Совершенствование системы управления школой</b>			
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы в соответствии с новым Законом «Об образовании РФ»	2015	Администрация школы
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2016-2017 г.	Администрация школы
3	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	Ежегодно	Администрация школы

## **9. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- ✦ высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- ✦ цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- ✦ цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- ✦ апробация новых УМК;
- ✦ финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

### **Оптимальная организация образовательного процесса**

- ✦ -обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках развития образования в районе, республике;
- ✦ -внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- ✦ -обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- ✦ -конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

### **Воспитание школьников и дополнительное образование**

- ✦ - совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- ✦ - совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- ✦ - выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- ✦ -внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

### **Формирование физически здоровой личности**

- ✧ -укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- ✧ -совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- ✧ -координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- ✧ -организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

### **Кадры**

- ✧ -создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- ✧ -совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- ✧ -совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- ✧ -обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

### **Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

- ✧ - подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- ✧ -совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- ✧ -предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- ✧ -целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

### **Внеурочная деятельность**

- ✧ -способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего микрорайона;
- ✧ - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- ✧ -проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

### **Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса**

- ✧ - привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников ДК, библиотеки);
- ✧ - организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

### **Материально-техническая база**



Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

## **10. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА».**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются у учащихся и воспитанников группы дошкольного образования с самого раннего детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

## **11. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

цель	Задачи	Мероприятия	2014-2015	2016	2017
Создание условий для введения ФГОС в основной школе	1. разработка рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС	1. Обучающие семинары по разработке программ	100 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы	100% учителей начальной и основной школы	100% Учителей средней школы
		2. Мониторинг соответствия рабочих программ требованиям ФГОС	100% - в начальной школе	100% - в основной школе	
	2.реализация ООП НОО и ООП ООО	1. реализация программы УУД	1 – 3 классы	1 – 6 классы	1 – 9 классы
		2. Диагностика сформированности УУД	1 – 3 классы	1 – 6 классы	1 – 9 классы
		3. Мониторинг качества образования учащихся	1 – 3 классы	1 – 6 классы	1 – 9 классы
	3. Формирование мотивации учения	1. Диагностика уровня сформированности мотивации	100% учащихся 1 – 3 кл.	100% учащихся 1 – 6 классов	100% учащихся 1 – 9 кл.

		2. Ведение портфолио ученика	100% учащихся 1 – 3 кл.	100% учащихся 1 – 6 классов	100% учащихся 1 – 9 кл.
		3. Включение в проектную и исследовательскую деятельность учащихся	12% от учащихся 1 – 3 кл.	20 % от учащихся 1 – 6 кл.	35% от учащихся 1 – 9 кл.
	4.Профессиональный рост мастерства педагогов	1. Организация п/д семинара для педагогов по освоению системно-деятельностного обучения, проектного метода, развитию критического мышления	75 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы	100% учителей начальной и основной школы	
		2. Мониторинг успешности педагогической деятельности	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов
		3. организация курсов повышения квалификации	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов
5. обобщение о распространение инновационного опыта учителей	1.Консультирование по процедуре аттестации	100%	100%	100%	
	2. Создание электронного портфолио учителя	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов	
	3. публикации в сети Интернет своего опыта	10% педагогов	30% педагогов	50% педагогов	

## 12. СТРУКТУРА МБОУ «ТРУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Обучение подразделено на 3 уровня:

- ▲ - 1 уровень – 1-4 классы;
- ▲ - 2 уровень - 5-9 классы;
- ▲ -3 уровень - 10-11 классы.

Каждый из уровней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Основой базисного учебного плана является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

**1-ой уровень** - начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

**2-ий уровень** - основная школа представлена только общеобразовательными классами. Основное внимание на втором уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

**3-ый уровень** - формируются 10-11классы профильного обучения.

**Приоритетные направления реализации программы развития школы:**

1. Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (переход на новые ФГОС, внедрение новых технологий обучения, разработки системы элективных курсов, повышение профессиональной компетенции учителя).
2. Создание условий обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (повышение мотивации учащихся, совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, педагогическое сопровождение процесса развития, социализации и воспитания учащихся, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Совершенствование системы управления школой.

**Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы:**

**1. кадры:**

- а) сохранение уровня высококвалифицированности и компетентности педагогов.
- б) повышение мотивации педагогов школе на использование новых информационных образовательных технологий.
- в) повышение мотивации учащихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний.
- г) изучение мотивации родителей на обеспечения учащихся условий работы в семье и тесное взаимодействия с педагогами.
- д) формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и учащихся и использование принципов сотрудничества.

**2. материально-техническая база:**

- а) совершенствовать материально-техническую базу школы, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, мебелью;
- б) информатизация образования;
- в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.

**3. формирование физически и духовно здоровой личности**

- а) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье уч-ся;
- б) повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением уч-ся;

- в) совершенствовать организацию питания;
- г) развивать сотрудничество школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья;
- д) формировать ЗОЖ, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- е) проводить профилактику правонарушений среди подростков

#### **4. организация учебно-воспитательного процесса:**

- а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам
- б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний учащихся;
- г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании уч-ся;
- д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

#### **5. развитие творческих способностей учащихся:**

- ✦ а) привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, соревнованиям и т.д.
- ✦ б) создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, открытия кружков, секций и т.д.
- ✦ в) совершенствовать работу с одаренными детьми , равно как и с нуждающимися в коррекции.

#### **б. развитие школьного самоуправления учащихся:**

- ✦ - совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления;
- активизировать работу Детского школьного объединения;
- разрабатывать локальные акты по ученическому самоуправлению.

#### **7. сотрудничество семьи и школы:**

- ✦ а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;
- ✦ б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;
- ✦ в) привлекать родительскую общественность к оказанию помощи школе в укреплении материально-технической базы;
- ✦ г) привлекать родительскую общественность к работе с ассоциальными семьями;
- ✦ д) школа работает в тесном контакте Домом культуры .

#### **Возможные риски процесса реализации Программы**

- ✦ 1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.

- ✧ 2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
- ✧ Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
- ✧ 4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
- ✧ 5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 19 листов

Девятнадцать



Директор МБОУ

Г.С. Бекирова