


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА  
Руководитель МО

  
С. Т. Аметова  
Протокол № 1 заседания МО  
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Трудовская  
средняя школа»

  
Н.Л. Нечепурук  
30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Трудовская средняя школа»  
  
Г. С. Бекирова  
Приказ № 272  
от 31.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**  
**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Составитель: Романовская Светлана Николаевна

Должность: педагог - навигатор

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
  - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
  - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Устав МБОУ «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
  - Локальные акты МБОУ «Трудовская средняя школа»
- Направленность (профиль) программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы** обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

**Новизной программы** является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования.

**Отличительная особенность.** В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

**Педагогическая целесообразность внедрения программы.** Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

**Адресат программы** данная образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 11 лет до 16 лет.

**Объем и срок освоения программы** запланированный на весь период обучения, составляет 36 учебных часов, необходимых для освоения программы. Продолжительность занятий в каждой группе в соответствии с Сан.ПиН.

Программа составлена на ознакомительном уровне и срок её реализации 1 год.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса являются:**

- в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении группы учащихся могут формироваться как одного возраста, так и разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

- график занятий составляется с учетом учебного расписания в школе

- состав группы постоянный;

- в группе занимаются дети, обладающие разными способностями к обучению;

- имеют место соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки;

- проводятся занятия по тестированию, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

**Режим занятий** продолжительность занятий составляет по 45 минут 1 раз в неделю. В группе количество детей составляет от 10 до 15 человек.

### **1.1 Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

#### **Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т. ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

**Форма организации детей на занятии:** групповая, игровая, индивидуально-игровая, в парах.

**Форма проведения занятий:** форма занятий зависит от поставленной на данный период задачи:

1. Онлайн тестирование.
2. Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, мастер-классах.
3. Форма бесед, лекций, «мозговых штурмов» при создании персонального или коллективного проекта.
4. Встречи с интересными людьми

## **1.2 Воспитательный потенциал программы**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия;

работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий,повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле»

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»

Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»

Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию»

Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии»

Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии»

Тема 27-28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее»

Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»

Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»

Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»

Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»

Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»

Резерв. Защита проектов (2 часа)

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Профорориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

Проведение профорориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

**Вводный профорориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):** Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального

развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- медицина и здоровье;
- архитектура и строительство;
- информационные технологии;
- промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство;
- транспорт и логистика;
- наука и образование;
- безопасность;
- креативные технологии;
- сервис и торговля;
- предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

**Тематические профорориентационные уроки по классам (2 часа):**



*В 6 классе:* тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.

Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*В 7 классе:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*В 8 классе:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*В 9 классе:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

*В 10 классе:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.

«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*В 11 классе:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

## **Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и

сильных сторон, обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).

Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).**

*Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»* - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

### **Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).**

*Профессиональные пробы.* Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.

- Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает

результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлекссию по итогам пробы.

- Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

### **Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа) (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно- профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон, обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

*Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.*

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.**

*Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).*

### **Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа) (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

#### **1.4 Планируемые результаты метапредметные:**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции;

умения ставить перед собой цели и определять задачи; умения осуществлять самонаблюдение, самооценку;

***предметные:***

умения применять знания по психологии; умения анализировать информацию о работе; умения составлять резюме;

умения проводить самопрезентацию;

***личностные:***

формирование коммуникативной компетенции; осознание возможностей самореализации; профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом, данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

- *для обучающихся 6–11 классов* – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;

- *для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;

- *для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- *для работодателей* – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (см. Приложение №1)**

#### **Продолжительность учебного года**

Учебный период - с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 36 учебных дня.

На освоение учебного материала отводится 36 часов в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 2 раз в неделю по 1 часу.

## **2.2. Условия реализации программы:**

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс). Практические навыки отрабатываются в художественных мероприятиях, районных конкурсах, школьных праздниках.

**Кадровое обеспечение** – разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;

схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся; справочная литература;

компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet

информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;

самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс

«Траектория профессиональной мобильности»;

печатная реклама и агитация;

учебные фильмы и видеofilмы, презентации, видеоролики; средства массовой информации;

«Ярмарки профессий» и их модификации;

материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

Кабинет информатики, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

### **Методическое обеспечение включает в себя:**

#### **1. Особенности организационного процесса**

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1 раз в неделю. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

**2. Методики** – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, праздника, игровой программы).

**3. Методы обучения** – площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или Web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, в библиотеках, на порталах и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

**4. Методы воспитания** – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

**5. Формы организации образовательного процесса** – очно.

**6. Формы организации учебного занятия**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, виртуальные экскурсии по музеям. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

**7. Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио.

## **8. Алгоритм учебного занятия**

<b>№</b>	<b>Этапы работы</b>
1.	<b>Организационный момент, включающий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая</li></ul>

	<p>работа на занятии была эффективной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;</li> <li>• описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).</li> </ul>
2.	<p><b>Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия;</li> <li>• определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия;</li> <li>• описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>• описание критериев достижения целей и задач данного занятия;</li> <li>• определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса.</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса.</li> </ul>
3.	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);</li> <li>• Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</li> <li>• Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися;</li> <li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала</li> </ul>
4.	<b>Использование здоровьесберегающих технологий</b>
5.	<p><b>Закрепление нового учебного материала, предполагающее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия)</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</li> <li>• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.</li> </ul>
6.	<p><b>Задание на дом, включающее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанник в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>• определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;</li> <li>• определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.</li> </ul>
7.	<b>Рефлексия.</b>

**9. Методические и дидактические материалы** – дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, таблицы.

### 2.3. Формы аттестации.



Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

– контрольная работа открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

**Формы контроля.**

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее

эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

**Оценочные материалы.** Контрольные нормативы даны в приложении к программе.

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

### Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.

2. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Свременные профессии и специальности 111информационных профессиограмм: Справочники. Ростов- на-Дону» Феникс», 2010.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.

4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. –Ростов н/д., 1996.

6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

7. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение:Владос, 1994.- 576 с.

8. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-80 с.

10. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.

11. Пряжников Н. С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения.

12. Методическое пособие 3.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.

**13.** Пряжников Н.С. Игровые профорientационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-56 с.

**14.** Психология популярных профессий/ Под ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.

**15.** Психодиагностические методы в работе психологической службы: Метод. Пособие.: Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина», 2009.

**16.** Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.

**17.** Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.

**18.** Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.

**19.** Чистякова С. Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.

**20.** Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., Просвещение, 1997.

**21.** Энциклопедический справочник: 2000 профессий. - Минск, 1986.

**Электронные ресурсы удаленного доступа (интернет-источники):**

1. <https://bvbinfo.ru/>

Календарный учебный график

Уровень стартовый год обучения 2023-2024 группа \_\_\_\_\_

	1 полугодие												2 полугодие																											
Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Кол-во	4				4				4				4				4				4				4				4											
Аттестация/формы	Входная диагностика								Тестирование				Опрос, анкетирование				Тестирование				Тестирование				Тестирование				Тестирование				Итоговое тестирование				Выставка работ			

Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу

### 3. Приложения

#### 3.3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Календарно-тематический план

№	Перечень разделов и тем	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Входная диагностика
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	
4.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»	1	
5.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	
6.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	
7.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	
8.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	
9.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	
10.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	
11.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	
12.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	
13.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	
14.	Тема 14. Профориентационное	1	

	занятие «Государственное управление и общественная безопасность»		
15.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	
16.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	
17.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	
18.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	
19.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	
20.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	
21.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	
22.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	
23.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	
24.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	
25.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	
26.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	
27.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	
28.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	
29.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	
30.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1	

	цифровой сфере»		
31.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	
32.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1	
33.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1	
34.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	
35.	Резерв. Защита проектов	1	
36.	Резерв. Защита проектов	1	

#### 3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире искусства»

п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам.директора по УВР (подпись)

#### 3.5. План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Месяц	Мероприятия
1	сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения 1812 г. 8 сентября День Куликовской битвы 1380 г.
2	октябрь	День отца в России
3	ноябрь	7 ноября день Октябрьской социалистической революции
4	декабрь	День неизвестного солдата
5	январь	День снятия блокады Ленинграда 1944 г.
6	февраль	80 лет разгрому гитлеровской армии советскими войсками в Сталинградском сражении 1943 г.
7	март	День воссоединения Крыма с Россией
8	апрель	800 лет разгрому ливонских рыцарей на Чудском озере Александром Невским 5 апреля 1242 г. «Ледовое побоище»
9	май	День Победы 9 мая 1945 г.

