

СОГЛАСОВАН
Глава администрации
Сакского района
Республики Крым
И.В.Никуленков
_____ 2026г.



РАССМОТРЕН
На заседании
педагогического
Совета школы
Протокол № 2 от 27.03.2026г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Трудовская средняя школа»
Г.С.Бекирова
Приказ от 27.03.2026г. № 96



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Трудовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
за 2025 год

с. Трудовое

2026г.

Структура отчета о результатах самообследования:

Раздел I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- 1.1. Устав образовательного учреждения;
- 1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ;
- 1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ;
- 1.4. Учредитель;
- 1.5. Образовательные программы;
- 1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ;
- 1.7. Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность.

2. Кадровое обеспечение учебно-воспитательной деятельности.

3. Учебно-воспитательный процесс:

- 3.1. Образовательная деятельность;
- 3.2. Работа с одаренными детьми;
- 3.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность;
- 3.4. Подготовка выпускников 9-11 классов к сдаче ГИА;
- 3.5. Обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования.

4. Инфраструктура. Состояние учебно-методической базы: количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки.

Раздел II. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трудовская средняя школа».

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым за 2025 год

Самообследование МБОУ «Трудовская средняя школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трудовская средняя школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, переименованным на основании Постановления администрации Сакского района Республики Крым № 12 от 19.12.2014 г., ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трудовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Сакского района Республики Крым № 12 от 19.12.2014 г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

296547, Республика Крым, Сакский район, с. Трудовое, улица Школьная дом 43А.

Телефон: 3 (6563) 9-66-71; E-mail: school_sakskiy-rayon34@crimeaedu.ru

Сайт: <https://trudovoe.krymschool.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Выписка, регистрационный номер лицензии № Л035-01251-91/00272879 от 09 июня 2016г., действующая, регистрационный номер 1159102012783, идентификационный номер налогоплательщика 9107005801.

б) свидетельство о государственной аккредитации:

№ 0285 от 16 октября 2017г. Серия 82А01 № 0000296, регистрационный номер 1159102012783, идентификационный номер налогоплательщика 9107005801.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование Сакский район.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования Администрации Сакского района.

Собственником имущества муниципальное образование Сакский район.

Местонахождение Учредителя: Адрес: 296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Ленина, 15

Телефон: (36563) 2-76-59, телефон/факс: (36563) 2-53-90.

Электронный адрес: sakirga@bk.ru, сайт: <http://sakirs.ru/>

МБОУ «Трудовская средняя школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

1.5. Образовательные программы:

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Трудовская средняя школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа МБОУ «Трудовская средняя школа» состоит из основных четырех частей и двух дополнительных:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования 1-4 класс (ФГОС)

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 классы, (ФГОС)

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования 10-11 классы, (ФГОС)

4. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2).

5. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2024-2028 годы Коллективный договор.

Правила внутреннего трудового распорядка школы

Положение об общем собрании (конференции) работников МБОУ «Трудовская средняя школа»

Должностные инструкции

Положение о распределении стимулирующих выплат работникам

Инструкции по охране труда и технике безопасности

Приказы директора школы

Годовой план работы

1.7. Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность:

1.1. Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

1.2. Положение о едином орфографическом режиме в МБОУ «Трудовская средняя школа»

1.3. Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Трудовская средняя школа».

1.4. Положение об учебной рабочей программе педагогов в МБОУ «Трудовская средняя школа».

1.5. Положение о школьных предметных неделях в МБОУ «Трудовская средняя школа».

1.6. Положение о банке педагогического опыта

1.7. Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Трудовская средняя школа».

1.8. Положение о школьном методическом объединении МБОУ «Трудовская средняя школа».

1.9. Положение о Методическом совете МБОУ «Трудовская средняя школа»

1.10. Положение о порядке аттестации педагогических работников МБОУ «Трудовская средняя школа».

1.11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.12. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам и внеурочной деятельности в МБОУ «Трудовская средняя школа».

1.13. Положение о порядке оформления отношений МБОУ «Трудовская средняя школа» с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому

1.14. Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ МБОУ «Трудовская средняя школа».

1.15. Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, находящихся на инклюзивном и обучении и обучении на дому

1.16. Положение об организации методической работы педагогов МБОУ «Трудовская средняя школа»

1.17. Положение об учебном кабинете химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1.18. Положение об учебном кабинете

1.19. Положение об учебном кабинете информатики и ИКТ

1.20. Положение о поурочном планировании МБОУ «Трудовская средняя школа»

1.21. Положение о проведении административных контрольных работ

1.22. Положение о входном контроле знаний учащихся

1.23. Положение о календарно-тематическом планировании по учебному предмету

1.24. Положение о поурочном плане учителя, работающего по ФГОС, МБОУ «Трудовская средняя школа»

1.25. Положение о замене уроков МБОУ «Трудовская средняя школа»

- 1.26. Положение о порядке учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей и обучающихся в МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.27. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 1.28. Положение о Педагогическом совете МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.29. Положение о проверке тетрадей обучающихся по ФГОС в МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.30. Положение о рабочих программах учебных предметов, элективных курсов, модулей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым
- 1.31. Положение о школьном методическом объединении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трудовская средняя школа»
- 1.32. Положение об организации методической работы МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.33. Положение о портфолио учителя
- 1.34. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трудовская средняя школа» Сакского района Республики Крым
- 1.35. Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады
- 1.36. Программа преемственности между дошкольным и начальным образованием в МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.37. Положение о порядке ознакомления с документами образовательной организации, в том числе поступающих в нее лиц
- 1.38. Положение о методической неделе
- 1.39. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.40. Положение о языках образования в МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.41. Положение о комиссии по социальному страхованию
- 1.42. Положение о ведении личных дел обучающихся школы
- 1.43. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- 1.44. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов
- 1.45. Положение о библиотеке
- 1.46. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО 2024-2025 гг.
- 1.47. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) школы
- 1.48. Положение об организации питания в МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.49. Положение об электронном журнале успеваемости
- 1.50. Положение о профильном обучении
- 1.51. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся
- 1.52. Положение о порядке приема детей в 1 класс
- 1.53. Положение о системе оплаты труда работников МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.54. Положение о комитете по конкурсным торгам
- 1.55. Положение о методическом дне учителей- предметников
- 1.56. Положение о совещании при директоре МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.57. Положение о совещании при заместителе директора МБОУ «Трудовская средняя школа»

- 1.58. Положение о входном контроле знаний учащихся МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.59. Положение о работе педагогов над темами самообразования
- 1.60. Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педработников
- 1.61. Положение о работе с молодыми специалистами
- 1.62. Положение о системе оценивания и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).
- 1.63. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Трудовская средняя школа».
- 1.64. Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.
- 1.65. Положение о методическом объединении классных руководителей;
- 1.66. Положение об организации Всеобуча;
- 1.67. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- 1.68. Положение о проведении месячника правового воспитания;
- 1.69. Положение о поставке на учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- 1.70. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- 1.71. Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся;
- 1.72. Положение об уполномоченном по правам ребенка;
- 1.73. Положение о классном часе;
- 1.74. Положение о дежурстве по школе;
- 1.75. Положение о летней тематической площадке.
- 1.76. Положение об общешкольном родительском комитете;
- 1.77. Положение о родительском собрании;
- 1.78. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост).
- 1.79. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.80. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС СОО МБОУ «Трудовская средняя школа»
- 1.81. Положение о деятельности школьного спортивного клуба;
- 1.82. Положение о Совете школы;
- 1.83. Положение о внутреннем распорядке учащихся
- 1.84. Положение о проведении общешкольных и торжественных линеек
- 1.85. Положение о попечительском совете в МБОУ «Трудовская средняя школа»

2. Кадровое обеспечение учебно- воспитательной деятельности.

Педагогические работники	количество	Кл. рук. класс
всего	19	11
Имеют образование		
-высшее	16	9
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное	3	2
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	10	6
- первую	5	3
- СЗД	4	2
- почетные звания, награды	-	-

3.1.Образовательная деятельность

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактическим системам «Школа России».

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО второго поколения, реализуется по следующим направлениям:

- духовно- нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию. На третьем уровне обучения осуществляется профильное обучение по профилям:

- универсальный 2021/2022 учебного года;
- универсальный 2022/2023 учебного года;
- универсальный психолого-педагогической направленности 2023/2024 учебного года;
- универсальный психолого-педагогической направленности 2024/2025 учебного года.

На конец 2024/2025 учебного года в школе обучалось 199 учащихся, объединенных в 11 классов: на первом уровне – 4 классов-комплектов, на втором – 5 классов-комплектов, на третьем – 2 класса-комплекта, 3 учащихся обучалось на дому, 1 – на инклюзивном образовании, 1 – самообразовании, 1 - семейном обучении.

Таблица 1. Количество учащихся по ступеням образования в динамике за пять лет.

Учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Начальная школа	79	84	88	79 (3 на дому)	78 (1 на дому, 1 - семейное)
Основная	108	103	105	101 (2 на дому)	99 (1 на дому)
Старшая	19	27	29	27 (2 на семейном)	22 (1 на семейном, 1 на дому)
Всего	206	214	222	207	199

На протяжении пяти лет наблюдается стабильное количество учащихся школы. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Результативность обучения учащихся 2-4 классов по предметам по итогам 2024/2025 учебного года:

		СРЕДНЕЕ:	Англ. яз.	ИЗО	Литер. чтение	чтение на родном языке	чтение на родном языке	Математика	Музыка	Окруж. мир	Родной язык (крымскотатарский)	Родной язык	Русский язык	Труд (технология)	Физкультура
2	I четверть	78	67	78	56	100	67	67	100	89	67	83	44	100	100
	II четверть	77	67	100	78	67	67	78	100	56	67	83	44	89	100
	III четверть	86	56	89	89	100	83	78	100	100	100	67	56	100	100
	IV четверть	77	56	67	89	100	83	78	100	78	33	67	56	100	100
	Годовая	83	56	89	89	100	83	78	100	89	67	67	56	100	100
3	I четверть	92	74	100	96	100	100	78	100	91	93	88	74	100	100
	II четверть	92	78	100	91	100	100	78	100	91	93	88	74	100	100
	III четверть	92	74	100	100	93	100	78	100	96	93	88	78	100	100
	IV четверть	92	74	100	100	93	100	78	96	91	93	88	78	100	100
	Годовая	93	78	100	100	100	100	78	100	91	93	88	78	100	100
4	I четверть	87	74	96	87	93	100	65	96	87	79	78	78	100	100
	II четверть	90	70	100	96	93	100	74	100	87	100	78	70	100	100
	III четверть	87	74	91	96	86	89	70	100	70	86	100	70	96	100
	IV четверть	82	74	87	91	86	78	61	96	70	86	78	74	83	100
	Годовая	87	74	96	91	86	89	70	100	87	86	78	74	100	100
Средняя	I четверть	86	72	91	80	98	89	70	99	89	80	83	65	100	100
	II четверть	86	72	100	88	87	89	77	100	78	87	83	63	96	100
	III четверть	88	68	93	95	93	91	75	100	89	93	85	68	99	100
	IV четверть	84	68	85	93	93	87	72	97	80	71	78	69	94	100
	Годовая	88	69	95	93	95	91	75	100	89	82	78	69	100	100

Из таблицы следует, что качество знаний за учебный год повысилось по литературному чтению (+5), математике (+2), родному русскому языку (+3), окружающему миру (+3). По физкультуре, музыке, труду (технологии) качество знаний осталось стабильным – 100%. По остальным предметам наблюдается незначительное понижение качества знаний. Настораживает резкое снижение качества знаний по родному языку (крымскотатарскому) - - 18%. По сравнению с прошлым годом качество знаний в начальных классах понизилось на - -1,4%

Таблица 3. Результаты итоговых контрольных работ по математике

	1	2 кл	3 кл	4 кл
Учитель	Иванова Т.А	Шабала Г.В.	Якубова Л.А.	Кравченко Т.В.
%усп	-	100	95,5	85,7
%кач	-	78	52,7	67,7

Таблица 4. Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

	1	2 кл	3 кл	4 кл
Учитель	Иванова Т.А	Шабала Г.В.	Якубова Л.А.	Кравченко Т.В.
%усп	-	100%	91,3%	85%
%кач	-	78%	59%	48%

Исходя из анализа контрольных работ по русскому языку и математике, динамики качества преподавания этих предметов и результатов уровня обученности, рекомендовать по русскому языку и математике:

- Особое внимание обратить на выработку навыков слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.
- Проводить в системе звукобуквенный анализ слова.
- Отрабатывать навыки списывания и проверки слов, словосочетаний, предложений. С целью выработки навыков грамотного письма особое внимание обратить на отработку темы «Состав слова», где усваивается правописание безударных гласных, звонких, глухих, произносимых согласных в корне слова.
- Систематически производить все виды разбора слов по составу в различных его формах.
- Особо подходить к анализу ЗУН учащихся с учетом требований программ.
- Уделить внимание нахождению периметра и площади прямоугольника.
- Развивать навыки письменных и устных приёмы сложения, вычитания, умножения многозначных чисел, где есть переход через десяток;
- В системе проводить работу над ошибками.

Результативность обучения учащихся 5-9 классов по предметам по итогам 2024/2025 учебного года

		СРЕДНЕЕ	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Вероятность и статистика	География	Геометрия	ИЗО	Информатика	История	Литература	Математика	Музыка	ОДНКНР	Обществознание
5	I четверть	87	-	68	82	-	86	-	91	-	73	82	86	100	77	-
	II четверть	83	-	64	82	-	86	-	100	-	73	82	77	100	86	-
	III четверть	84	-	67	62	-	81	-	100	-	76	81	62	100	81	-
	IV четверть	81	-	67	57	-	90	-	95	-	71	86	62	100	76	-
	Годовая	87	-	71	81	-	86	-	100	-	76	86	62	100	95	-
6	I четверть	84	-	70	75	-	100	-	75	-	70	70	80	95	85	85

	II четверть	83	–	65	65	–	80	–	85	–	75	75	80	100	85	80	
	III четверть	84	–	65	65	–	95	–	85	–	70	75	70	100	75	85	
	IV четверть	81	–	70	45	–	95	–	85	–	75	70	60	100	70	80	
	Годовая	85	–	65	65	–	95	–	90	–	75	75	80	100	80	85	
7	I четверть	85	53	68	58	95	79	42	89	10	0	63	79	–	100	–	89
	II четверть	79	47	68	37	79	89	42	95	10	0	63	63	–	100	–	47
	III четверть	84	42	68	53	89	95	37	10	10	0	74	68	–	100	–	79
	IV четверть	81	32	68	42	68	100	26	79	95	84	68	–	100	–	79	
	Годовая	85	47	68	58	89	95	42	95	10	0	74	68	–	100	–	84
	Итоговая	95	–	–	–	–	–	–	95	–	–	–	–	–	–	–	–
8	I четверть	79	59	65	88	88	76	59	–	82	65	71	–	88	–	59	
	II четверть	77	59	65	76	71	88	59	–	65	65	65	–	100	–	71	
	III четверть	73	53	65	65	65	88	53	–	82	65	65	–	94	–	71	
	IV четверть	75	53	65	65	65	88	41	–	82	65	71	–	100	–	65	
	Годовая	78	53	65	82	71	88	53	–	82	65	71	–	100	–	71	
	Итоговая	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	100	–	–	
9	I четверть	75	38	52	86	52	86	24	–	95	52	71	–	–	–	57	
	II четверть	72	38	48	62	67	86	29	–	86	43	62	–	–	–	62	
	III четверть	72	24	62	67	38	81	24	–	81	48	76	–	–	–	57	
	IV четверть	77	33	67	71	52	81	29	–	62	71	67	–	–	–	71	
	Годовая	77	33	71	76	57	86	29	–	90	52	81	–	–	–	71	
	ОГЭ	50	–	–	?	–	?	–	–	?	–	–	62	–	–	?	
	Итоговая	85	–	71	?	–	?	–	–	90	52	81	?	–	–	71	
Средняя	I четверть	82	50	65	78	78	85	42	85	92	65	75	83	96	81	73	
	II четверть	79	48	62	64	72	86	43	93	84	64	69	79	100	86	65	
	III четверть	79	40	65	62	64	88	38	95	88	67	73	66	99	78	73	
	IV четверть	79	39	67	56	62	91	32	86	80	73	72	61	100	73	74	
	Годовая	82	44	68	72	72	90	41	95	91	68	76	71	100	88	78	
	Итоговая	93	–	71	–	–	–	–	95	90	52	81	–	100	–	71	
	ОГЭ	50	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	62	–	–	–	

			Основы безопасности и защиты Родины	Родная литература (крымскотатарская)	Родная литература (русская)	Родная литература (украинская)	Родной язык (крымскотатарский)	Родной язык (русский)	Родной язык (украинский)	Русский язык	Труд (технология)	Физика	Физкультура	Химия
--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------	-------------------	--------	-------------	-------

5	I четверть	-	100	85	-	100	85	-	73	100	-	100	-
	II четверть	-	100	85	-	100	46	-	77	64	-	100	-
	III четверть	-	100	92	-	100	75	-	71	95	-	100	-
	IV четверть	-	100	83	-	100	58	-	76	81	-	100	-
	Годовая	-	100	100	-	100	67	-	76	95	-	100	-
6	I четверть	-	79	75	100	79	75	100	75	100	-	100	-
	II четверть	-	64	100	100	79	75	100	70	100	-	100	-
	III четверть	-	86	100	100	86	75	100	70	100	-	100	-
	IV четверть	-	86	75	100	79	75	100	70	100	-	100	-
	Годовая	-	79	100	100	79	75	100	75	100	-	100	-
7	I четверть	-	100	100	100	100	100	100	68	100	84	100	-
	II четверть	-	86	100	100	100	90	100	63	100	79	100	-
	III четверть	-	100	100	100	100	91	100	68	100	89	100	-
	IV четверть	-	100	100	100	100	73	100	68	100	89	100	-
	Годовая	-	100	100	100	100	100	100	68	100	89	100	-
	Итоговая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	I четверть	88	100	67	-	100	78	-	71	88	82	100	76
	II четверть	88	100	78	-	100	78	-	65	94	76	94	65
	III четверть	88	88	67	-	88	67	-	65	94	59	94	59
	IV четверть	88	88	67	-	100	67	-	71	100	59	100	65
	Годовая	88	100	67	-	100	78	-	71	100	59	100	65
	Итоговая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	I четверть	95	100	100	100	80	100	100	76	100	76	100	19
	II четверть	86	80	100	100	80	100	100	52	100	81	100	29
	III четверть	81	80	100	100	80	100	100	67	100	81	100	38
	IV четверть	90	90	100	100	90	100	100	67	100	90	100	62
	Годовая	95	90	100	100	80	100	100	67	100	81	100	43
	ОГЭ	-	-	-	-	?	-	?	38	-	-	-	-
	Итоговая	95	90	100	100	80	100	100	?	100	81	100	43
Средняя													
I четверть	92	96	85	100	92	88	100	73	98	81	100	48	

	II четверть	87	86	93	100	92	78	100	65	92	79	99	47
	III четверть	85	91	92	100	91	82	100	68	98	76	99	49
	IV четверть	89	93	85	100	94	75	100	70	96	79	100	64
	Годовая	92	94	93	100	92	84	100	71	99	76	100	54
	Итоговая	95	90	100	100	80	100	100	–	100	81	100	43
	ОГЭ	–	–	–	–	–	–	–	38	–	–	–	–

Из таблицы следует, что качество знаний за учебный год по информатике, ОБЖ, родным языкам и литературе на родном языке осталось на уровне прошлого года; понизилось по алгебре (-4%), биологии (-5%), по геометрии (-11%), по математике (-2%), вероятности и статистике (-7), родной литературе (крымскотатарской) (-3), физике (-2). По остальным предметам наблюдается повышение качества знаний, особенно по ОБЗР (+10%), родному языку (украинскому) (+8%), химии (+10%). По сравнению с прошлым годом качество знаний в 5-9 классах повысилось на 2,5%

Результативность обучения учащихся 10-11 классов по предметам по итогам 2024/2025 учебного года:

		СРЕДНЕ Е:	и начала математ	Англ. яз.	Биологи я	ость и статисти	Географ ия	Геометр ия	Индивид уальный	Информ атика	История	Литерат ура	Математ ика	Обществ ознание	безопас ности и	литерату ра	(крымск
10	I четверть	73	67	44	67	78	100	67	78	56	33	67	–	56	78	100	
	II четверть	69	67	44	67	78	67	67	56	67	56	67	–	56	56	100	
	III четверть	65	33	33	56	67	67	33	44	67	56	67	–	67	78	100	
	IV четверть	71	44	33	44	67	78	44	89	78	67	67	–	67	89	100	
	Годовая	71	44	44	56	78	78	44	78	78	56	67	–	67	89	100	
	Итоговая	71	44	44	56	78	78	44	78	78	56	67	–	67	89	100	
11	I четверть	81	64	55	73	82	100	55	–	91	64	73	–	55	91	100	
	II четверть	82	55	55	82	73	100	45	–	91	73	73	–	64	100	100	
	III четверть	80	64	73	82	64	100	45	–	91	64	82	–	64	91	100	
	IV четверть	85	55	82	82	73	100	55	–	100	82	82	–	82	91	100	
	Годовая	84	64	73	82	73	100	55	–	100	73	82	–	64	91	100	
	Итоговая	85	–	64	73	–	100	–	–	100	64	82	64	64	91	100	
Сре дняя	I четверть	77	66	50	70	80	100	61	78	74	49	70	–	56	85	100	
	II четверть	76	61	50	75	76	84	56	56	79	65	70	–	60	78	100	
	III четверть	73	49	53	69	66	84	39	44	79	60	75	–	66	85	100	
	IV четверть	78	50	58	63	70	89	50	89	89	75	75	–	75	90	100	
	Годовая	78	54	59	69	76	89	50	78	89	65	75	–	66	90	100	

Итоговая	85	-	64	73	-	100	-	-	100	64	82	64	64	91	100
----------	----	---	----	----	---	-----	---	---	-----	----	----	----	----	----	-----

		Литература (русская)	Литература (украинский)	Язык (крымск отатарск)	Родной язык (русский)	Родной язык (украинский)	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
10	I четверть	71	100	100	71	100	67	78	89	44
	II четверть	57	100	100	57	100	56	56	89	56
	III четверть	57	100	100	57	100	67	56	78	44
	IV четверть	57	100	100	57	100	67	67	89	56
	Годовая	57	100	100	57	100	67	67	89	56
11	I четверть	100	100	100	100	100	73	73	100	55
	II четверть	100	100	100	100	100	64	73	100	64
	III четверть	100	100	88	100	100	64	73	91	45
	IV четверть	100	100	100	100	100	64	82	100	55
	Годовая	100	100	100	100	100	64	82	100	55
	Итоговая	100	100	100	100	100	73	82	100	55
Средняя	I четверть	86	100	100	86	100	70	76	95	50
	II четверть	79	100	100	79	100	60	65	95	60
	III четверть	79	100	94	79	100	66	65	85	45
	IV четверть	79	100	100	79	100	66	75	95	56
	Годовая	79	100	100	79	100	66	75	95	56
	Итоговая	100	100	100	100	100	73	82	100	55

Из таблицы следует, что качество знаний за учебный год значительно повысилось по астрономии (12%), биологии (13%), информатике (15%), ОБЖ (20%), обществознанию (22%), по химии (+8%), физике (+31%), родным языкам (+10-11%%). По остальным предметам стабильное качество знаний, понижения нет. По сравнению с прошлым годом качество знаний в 10-11 классах повысилось на +7%.

Итоги учебных достижений 2-11 классов по школе за 2024/2025 учебный год следующие (приказ от 30.05.2025г. № 168):

класс	Кол. уч-ся	2	%	3	%	4	%	5	%	Ф.И. уч-ся на высокий уровень	Ф.И. уч-ся на начальный уровень
1	21+1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	9+1(сем)	-	-	4		4		1		Эюпова А.	
3	23	-		6		11		6		Кравченко А., Аблаева Э., Кондрацкая Е., Акмуллаев М., Юсуфова М. Билялов И.	-
4	23	-	-	8	-	12	-	3	-	Акмуллаева М., Асанова Н., Эмираджиева А.	-
ИТОГ	76+2 (оценивается 55)	-	-	18	32,7	27	49,1	10	18,2	10	С.б. – 3,9 Кач.- 67,3 Было: С.б. – 3,8 Кач.- 65,5
5	21+1	-	-	8		9		4		Мустафаева А., Эмирвелиев С.	

										Билялова Х. Скуръяев Г.	
6	20	-	-	8	-	8	-	4		Муляр Д., Чулакова С. Курдау Э. Арисланова Э.	
7	19	-	-	13		5		1		Облезова Э.	-
8	17	-	-	8		5		4		Муляр О., Асанова Э., Мустафаев А., Романовский В.	-
9	21	-	-	14		7		0			-
ИТОГ 5-9 кл	98+1	-	-	51	52	34	34,7	13	13,3	13	С.б. – 3,6 Кач.- 48 Было: С.б. – 3,5 Кач.- 40,9
2-9 классы	174 +2 (оценив ается 153)			69	45,1	61	39,9	23	15	23	С.б.- 3,4 Кач.- 54,9 Было: С.б.- 3,6 Кач.- 49,7
10	9+1			6		2		1		Сердюк Н.	
11	1+1 (сем.)	-	-	6		3		2		Мустафаев А. Абласв Р.	
ИТОГ 10-11 кл	20 +2	-	-	12	60	5	25	3	15	3	С.б. – 3,5 Кач.- 40 Было: С.б. – 3,5 Кач.- 40
ИТОГИ 2-11кл 4 чет- верти и 2024/20 25 года	194 +5 (оценив ается 173)	-	-	81	46,8	66	38,2	26	15	26	С.б. – 3,6 Кач.- 53,2
ИТОГИ 2-11кл 3 чет- верти 2024/20 25 года	173	-	-	89	51,1	63	36,2	21	12,7	21	С.б. – 3,6 Кач.- 48,9

В итоговой таблице не учитываются и учащиеся, которые обучаются по АООП на дому и ЗПР.

В сравнении с 3 четвертью 2024/2025 учебного года: 26 обучающихся окончили 2024/2025 учебного года на отлично – 15 % (выше на 2,3 % результатов 3 четверти 2024/2025 года, было 21 уч.- 12,7 %), на 4 и 5 - 66 хорошиста – 38,2 % (выше на 2 % итогов 3 четверти 2024/2025 года, было 63 уч. – 36,2 %). По сравнению с итогами 3 четверти 2024/2025 уч.года видно, что учащихся, окончивших 4 четверть и 2024/2025 уч. год на «3» уменьшилось на 8 уч. (в процентном отношении – уменьшилось на 5,3 %); учащихся, окончивших на «4» увеличилось на 4 (в процентном отношении - на 2%), учащихся – на «5» увеличилось на 5 учащихся, в процентном увеличилось на 5 (было 21 человек -12,7%).

Качество обучения по школе составило 53,2%, что на 4,3% выше итогов 3 четверти 2024/2025 уч.года (было 84 уч-ся – 48,9%, стало 92 обучающихся - 53,2%). Успешность обучения составила 100%, что осталось на уровне. Средний балл обученности составил – 3,6, что осталось на уровне показателей 3 четверти.

Качество обучения по школе составило 52,9%, что выше итогов 3 четверти 2023/2024 уч.года (было 91 уч-ся – 47,9%, стало 101 уч-ся – 52,9%) и выше итогов 2023/2024 уч. год (было 104 уч. – 52,3%, стало 101 уч-ся – 52,9%). Успешность обучения составила 100%, что осталось на уровне. Средний балл обученности составил – 3,7, что выше показателей на 0,1.

Необходимо отметить, что есть учащиеся, которые имеют по одной «3» (6 человек – 3,5 %, что выше итогов 4 четверти (5 чел. – 2,8 %) на 0,7%)

Таблица 7. Результаты итоговой аттестации выпускников школы в формате ОГЭ и ЕГЭ:

а) 9 класс

В основной период ОГЭ сдали все обучающиеся.

По итогам ГИА основного периода издан приказ от 26.06.2025 г. № 194 «Об итогах ГИА в 9 классе в 2024/2025 учебном году»

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Выше годовой (чел.)		Ниже годовой (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	21	9	42,8	6	28,6	6	28,6
Русский язык	21	7	33,3	3	14,3	11	52,4

Экзамены по выбору Спектр выбранных предметов учащимися таков: география (18 человек), биология (11 человек), родной язык (9 человек). Учащиеся сделали выбор согласно своим познавательным интересам и успешности обучения по предметам учебного плана. Обучающиеся были ознакомлены с КИМами, примерными заданиями ОГЭ за прошлый учебный год.

Предмет	Кол-во сдававших	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
География	18	2	6	4	6	81	55,6	3,8
Родной язык	9	0	3	4	2	100	66,7	3,9
Обществознание	2	0	2	0	0	100	0	3
Информатика	2	0	0	2	0	100	100	4

К резервным срокам были допущены к пересдаче 1 обучающийся по русскому языку, 3 обучающихся по географии, 1 обучающаяся по математике.

По результатам государственной итоговой аттестации с учетом дополнительных (сентябрьских) сроков аттестат об основном общем образовании получили все 21 человек.

б) 11 класс

ГИА в 11 классе сдавали ЕГЭ 12 обучающихся, из них один находился на самообразовании. Аттестаты получили 9 обучающихся (приказ от 19.06.2025 г. № 189 «Об итогах ГИА 11 классе в 2024/2025 учебном году»)

ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Русский язык	12	3	6	3	0	75	25 %	3 (34)
Математика	10	1	7	1	1	90	20%	3,2

(базовая)								
Математика (профильная)	2	0	0	1	1	100	100	7 (73)

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Выше годовой (чел.)		Ниже годовой (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	12	6	50	1	10	5	40
Русский язык	12	3	25	1	10	8	65

Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ

Учебный год	информатика
2024/2025	2
Прошли минимальный порог	2 (78, 88)
Средний балл	83

По результатам государственной итоговой аттестации с учетом дополнительных сентябрьских сроков

аттестат о среднем общем образовании получили 10 человек, из них с отличием - 1 (награжден ученической медалью 2 степени). Один человек отказался от пересдачи (обучающийся в форме самообразования) и поступил на основе аттестата за ООО. Один человек не пересдал русский язык.

Рекомендации:

1) В начале учебного года провести совещание с целью детального анализа результатов ГИА -2025:

- выявить причины получения обучающимися неудовлетворительных результатов,
- разработать планы мероприятия подготовки учащихся к сдаче в резервные сроки.

2) В течение учебного года (особенно первого полугодия) на ШМО планировать обучение учителей умению оценивать и анализировать результаты выполнения работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, составлять коррекционные программы и проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу, как на уроках, так и во внеурочное время (ставку необходимо делать на содержание КИМом, содержащие задания ЕГЭ, ОГЭ)

3). Усилить работу по подготовке учащихся к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ, шире применять тестовые задания на всех уровнях обучения.

4). Учителям-предметникам:

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9, 11 классов к участию в государственной итоговой аттестации;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- организовывать подготовку к итоговой аттестации на более высоком методическом уровне, проводить занятия регулярно, используя дифференцированный подход, выявлять своевременно пробелы в знаниях, работать над исправлением типичных ошибок.

5). Администрации усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году, учесть недостатки в работе при составлении плана работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА дают основания к разработке мер по повышению учебной мотивации выпускников, использованию форм и методов обучения, соответствующих возрастным особенностям и активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительных результатов по итогам ГИА.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- Введение 1ч на изучение русского языка, с целью усиления предмета и подготовки учащихся 9 класса к ГИА, оправдано, т.к. все учащиеся сдали экзамен с первого раза.

В школе наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Учащихся, оставленных на второй год, нет. Отсева нет.

Таблица 8. Результаты проведения всероссийских проверочных работ:

Класс	Предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Средний балл
4	Математика	20	0	6	11	3	70	3,9
	Окружающий мир	20	0	7	7	6	65	3,95
	Русский язык	19	0	5	9	5	73,7	4
5	Математика	20	0	4	11	5	80	4
	Русский язык	19	0	4	9	6	78,95	4,1
	Биология	19	0	2	6	11	89,5	4,5
	История	20	0	4	12	4	80	4
6	Русский язык	20	0	7	11	2	65	3,9
	Математика	19	0	12	5	2	36,8	3,5
	Биология	19	0	8	10	1	57,9	3,6
	История	19	0	5	11	3	73,7	3,9
7	Русский язык	19	0	4	8	7	78,9	4,2
	Математика	17	0	7	4	6	58,8	3,9
	Биология	16	1	0	8	7	93,75	4,06
	Обществознание	18	0	6	7	5	66,7	3,9
8	Русский язык	20	0	12	7	1	40	3,5
	Математика	18	0	11	5	2	33,9	3
	Обществознание	21	0	7	10	4	66,7	3,9
	Химия	18	0	9	7	2	50	3,6
ИТОГО		361	1	120	158	82	45,98	3,9

Из анализа выполнения ВПР видно, что качество знаний по предметам в основном по школе составило 60-78,8%, **выше** средних статистических данных по Сакскому району на 7,2% (70,6), по Республике Крым – на 3,4 % (74,4) и по Российской Федерации – на 2,5% (75,3). Однако по

математике в 7-8 классах незначительно ниже показателей по Сакскому району, но выше по РК и РФ.

Необходимо отметить, что учителя объективно подошли к оцениванию, т.к. 61 - 70% учащихся подтвердили отметку за 3 четверть 2024/2025 учебного года, до 5,56% - понизили и до 33,33% - повысили свой результат. При этом расхождение в отметках не более в 1 балл, что говорит об объективности оценивания.

Учителям – предметникам продолжить работу по объективному оцениванию учебных достижений учащихся.

3.2. Работа с одаренными детьми.

Ежегодно целенаправленно и эффективно работают с одаренными учащимися следующие учителя: Иванова Т.А., Шабала Г.В., Кравченко Т.В., Якубова Л.А., Чалашев Ш.Х. – учитель ОБЖ, Чашлы Г.А. – учитель крымскотатарского языка и литературы, Нешко Т.В. – учитель истории и обществознания, Баталовская М.Л. – учитель украинского языка и литературы, Бекирова Г.С. - учитель крымскотатарского языка и литературы, Коновалова Н.П.- учитель физики и географии.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийских олимпиад стали: (Приказ по школе от 09.01.2025 г. № 9, на основании приказа отдела образования от 22.12.2024 г. № 409) 7 чел. (43%).

Из 15 участников получили призовые места 7 учащихся 5-11 классов, что составляет 43 %, это выше прошлого года на 15% (28 % - прошлый год).

Всего принято участие в интеллектуальных конкурсах, турнирах и др. мероприятиях, имеющих официальный статус:

Школьный этап олимпиады и конкурсы – приняли участие 200 человек, из них победителей 25, призеров – 58 (Приказ по школе № 360 от 01.11.2024 г.).

Районные олимпиады и конкурсы – 85, призовых мест – 59 учащихся.

Республиканские конкурсы – 9, призовых мест – 5 учащихся.

Мероприятия, имеющие неофициальный статус (дистанционные):

- федеральные и международные конкурсы: участников – 58 мероприятий, победителей и призеров- 148 учащихся. (Таблица участия и результативности участия педагогов МБОУ «Трудовская средняя школа» Сакского района в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства; результативности работы с интеллектуально мотивированными обучающимися прилагается).

Выводы:

Одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения. Для этого необходимо:

– раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

– проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

– формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу через дистанционное обучение, индивидуальный подход, часы дополнительного образования, индивидуальные консультации с начала учебного года, чтобы добиться лучших показателей и результатов в различных конкурсах и олимпиадах. Отличный результат, успех оказывает огромное влияние на развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Школьные олимпиады провести в октябре 2025 г.
3. Направить занятия внеурочной деятельности на повышение творческого потенциала учащихся.
4. Привлекать старшеклассников к занятиям на углубленных курсах при вузах, к дистанционному обучению для подготовки к олимпиадам разного уровня.
5. При планировании работы на новый учебный год следует обратить внимание на:
 - усиление индивидуальной работы с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;
 - использование времени индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными учащимися;
 - всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса учащихся к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

3.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе в 2024\2025 учебному году велась согласно приказа по школе № 249 от 28.08.2024 года «Об организации МР по непрерывному образованию педагогических кадров в 2024\2025 учебном году» и была направлена на работу над проблемой «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя через повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО». Над этой проблемой педколлектив работает четвертый год. Из общешкольной проблемы была определена методическая - «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» (анализ прилагается).

Поставленные перед коллективом задачи решались через эффективную работу методического совета, методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла и классных руководителей, работу с резервом, внеурочную деятельность, итоги которых были

подведены в «Анализе методической работы за 2024/2025 учебный год» на совещании при директоре от 30.05.2025 г. протокол № 5 (анализ прилагается, приказ об итогах от 09.06.2025 г. № 181).

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что план МР школы выполнен полностью и способствовал:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

1. совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
2. использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
3. повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
4. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
5. совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
6. проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
7. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
8. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
9. организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
10. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
11. развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
12. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма педагогического коллектива в условиях перехода на российское законодательство и ФГОС, направленной на такие ожидаемые результаты, как:
 - повышение качества образования;
 - информационно-методическая поддержка образовательного процесса по переходу на ФООП;
 - обеспечение системной информационно-разъяснительной работы с родителями, общественностью по вопросам формирования позитивного отношения к проведению мероприятий по оценке уровня функциональной грамотности школьников (ответственные – зам. директора, классные руководители);
 - электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
 - готовность учащихся к самостоятельному выбору в современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие творческих способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой – это:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 3. Работа учителей над темами самообразования. | 4. Методические объединения. |
| 5. Взаимопосещение и анализ уроков. | 6. Открытые уроки, их анализ. |
| 7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока. | |
| 8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей. | |
| 9. Предметные недели. | 10. Аттестация. |

План МР школы выполнен полностью и способствовал решению поставленных задач:

1. создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов:

1.1. повышению профессионального мастерства учителей через решение проблемных вопросов в методике преподавания (написаны справки об итогах персонального контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, изданы приказы).

1.2. выполнение требований по ведению деловой документации (приказ от 01.02.2025 г. № 40 «Об итогах проверки тетрадей по соблюдению единого орфографического режима»).

1.5. адаптация учащихся 1 класса (совещание при директоре, приказ от 29.09.2024 г. № 319).

1.6. адаптация учащихся 5 класса (педсовет, приказ от 30.10.2024 г. № 353).

1.7. адаптация учащихся 10 класса (приказ от 29.02.2025 г. № 64).

1.8. организация индивидуального обучения на дому (приказ от 04.12.2024 г. № 387)

1.9. состояние преподавания предметов (родные языки – приказ от 15.12.2024 г. № 399, физики и астрономии – приказ от 31.01.2025 г. № 40, ИЗО и музыки – приказ от 29.03.2025 г. № 99).

1.10. классно-обобщающий контроль (4 класс – приказ от 28.04.2025 г. № 130).

1.11. Систематически проверялись классные журналы (приказы: от 31.10.2024 г. № 358, от 09.01.2025 № 6, от 27.03. 2025 г. № 97, от 30.05.2025 г. № 170).

1.12. С целью подготовки к ГИА были проведены:

- пробные ОГЭ (от 31.01.2025 г. № 41 - география, от 31.01.2025 г. № 43 - биология, от 31.01.2025 г. № 44, от 29.04.2025 № 139 - математика, от 29.04.2025 № 138 – по русскому языку);

- пробные ЕГЭ (от 29.12.2024 г. № 416, от 31.01.2025 № 37 - математика, от 29.12.2024 г. № 417, от 29.04.2025 № 137 – русский язык, от 31.01.2025 г. № 42 - информатика;

- итоговое сочинение (от 04.12.2024 г. № 385);

- о результатах основного этапа итоговое сочинение в 11 классе (приказ от 18.12.2024 г. № 400);

- тренировочное итоговое устное собеседование в 9 классе (приказ от 09.01.2025 г. № 11, об итогах – от 31.01.2025 № 36);

- об итогах устного собеседования в 9 классе (приказ от 20.02.2025 г. № 55).

1.13. обзорный контроль: за ведением тетрадей – приказ от 01.02.2025 г. № 40, обзорный контроль за подготовкой к ВПР – приказ от 22.02.2025 г. № 59; обзорный контроль за подготовкой к ГИА – приказ от 02.04.2025 г. № 106; обзорный контроль за состоянием преподавания обучения на дому – приказ от 28.02.2025 г. № 61; обзорный контроль за преподаванием курсов по выбору – приказ от 31.03.2025 г. № 95; об итогах работы по профориентации – приказ от 16.05.2025 г. № 146; об итогах выполнения рабочих программ и практической части – приказы от 31.10.2024 г. № 357, от 01.12.2024 г. № 383, от 09.01.2025 № 4, от 27.03. 2025 г. № 93, от 14.04.2025 г. № 114, от 02.04.2025 № 103, от 30.05.2025 г. № 169).

1.14. контрольные срезы знаний: контрольные работы – приказы от 29.12.2024 г. № 418, от 30.05.2025 г. № 171, техники чтения – приказ от 29.12.2024 г. № 419, комплексные работы – приказ от 30.05.2025 г. № 172.

1.15. тематический контроль: об итогах мониторинга по профилактике учебной неуспешности в школе – приказ от 18.12.2024 № 401; об итогах четвертей (от 31.10.2024 № 355, 09.01.2025 № 5, от 29.03.2025 № 98, от 30.05.2025 г. № 168), ведением электронного журнала (от 31.10.2024 № 356, 09.01.2025 № 4, от 24.03.2025 № 83, от 31.05.2025 г. № 180); «О развитии функциональной грамотности на уроках»: от 31.01.2025 № 30.

3.4. Подготовка выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА в 2026 году.

3.1. Проведены пробные сочинение, собеседование и ГИА в 9, 11 классах (приказы «О проведении пробного итогового сочинения в 11 классе» от 14.11.2024 г. № 373, приказ от от 04.12.2024 г. № 385 – об итогах; от 09.01.2025 г. № 11 «О проведении тренировочного итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе»; от 31.01.2025 № 55 «Об итогах проведения тренировочного итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе», от 19.01.2025 г № 24 «О проведении устного собеседования по русскому языку в 9 классе», «Об итогах проведения пробных ГИА в 9 классах»: от 31.01.2025 г. № 41 - география, от 31.01.2025 г. № 43 - биология, от 31.01.2025 г. № 44, от 29.04.2025 № 139 - математика, от 29.04.2025 № 138 – по русскому языку. «Об итогах проведения пробных ГИА в 11 классе»: от 29.12.2024 г. № 416, от 31.01.2025 № 37 - математика, от 29.12.2024 г. № 417, от 29.04.2025 № 137 – русский язык, от 31.01.2025 г. № 42 - химия, от 09.04.2025 г. № 117 - биология).

3.2. Проведены ВПР в 4-11 классах в осенний и весенний периоды. Вопрос о подготовке к ВПР изучался согласно годовому плану школы (от 22.02.2025 г. № 59 – о проведении ВПР, приказ от 22.02.2025 г. № 54 «Об итогах изучения системы работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ВПР. Уровень готовности к ВПР»).

3.3. Проведены административные контрольные мероприятия приказы об итогах выполнения административных контрольных работ: приказы контрольные срезы знаний: контрольные работы – приказы от 29.12.2024 г. № 418, от 30.05.2025 г. № 171, техники чтения – приказ от 29.12.2024 г. № 419, комплексные работы – приказ от от 30.05.2025 г. № 172.

3.4. Во исполнение годового плана был изучен вопрос «Об организации работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА в 9, 11 классах» (от 28.02.2023 г. № 66, от 31.03.2024 № 94), «Об итогах исследования психологической готовности выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА» (от 02.04.2024 № 106);

3.5. Итоги ОГЭ – 9 (таблицы прилагаются): высокое качество знаний по английскому языку – 100%, по математике (70%), достаточное качество знаний по географии (57,9%) и русскому языку (55%), средний уровень качества знаний по родному языку/украинскому/ (50%), низкий уровень качества знаний биологии (37,5%). Успешность по английскому языку и родному языку /украинскому/ - 100%, по русскому языку и математике – 96%, по географии – 94,7%, по биологии – 81,3%.

3.6. Итоги ЕГЭ – 11:

Подтвердил свои результаты 0 (0%) учащихся по русскому языку и биологии, 3 учащихся (30%) по математике. По химии подтвердили свои результаты – 2 (20%) обучающихся. По остальным предметам обучающиеся показали результаты ниже годового оценивания.

4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися.

5. Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, с целью профилактики правонарушений среди

несовершеннолетних, создание необходимых условий для самореализации личности. Школьный ППк работал по следующим направлениям:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и\или состояний декомпенсации.

- Выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций учителю и воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

- Диагностическая и коррекционная работа с учащимися и воспитанниками в системе коррекционно-развивающего обучения на базе индивидуального обучения.

- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития детей.

- Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

ППк МБОУ «Трудовская средняя школа» были проведены согласно плану все заседания. 1 ребенку организовано инклюзивное обучение (4 класс).

6. Продолжить приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями:

6.1. Обзорный контроль с целью изучению и использованию материально-технической базы школы в учебно-воспитательном процессе.

С целью выполнения плана МР школы была проделана следующая работа:

1. Были проведены 4 педсовета по плану.

2. Ежемесячно проводились совещания при директоре, где рассматривались вопросы охраны труда в школе, организация всеобуча, итоги персонального, тематического и классно-обобщающего контролей и другие (описаны выше).

3. В 2024/2025 году план курсовой подготовки выполнен полностью. Целенаправленно проведена работа по изучению результативности прохождения курсовой подготовки учителей, что отражено в приказе по школе от 09.01.2025 г. № 10 «Об итогах курсовой подготовки учителей школы в 2024 году и о повышении квалификации педагогических работников в 2025 году».

5. Большое внимание уделялось и вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне. В этом учебном году в школе не было зафиксировано НС с учащимися и работниками школы, как на производстве, так и в быту. Вопросы заслушивались на педсовете (протокол № 1 от 30.01.2024 г., на совещаниях при директоре в апреле (ГО), мае (ОТ).

В основном методическая работа в школе была направлена на изучение теоретического материала и апробацию в практике, с целью организации работы над проблемами по темам школы и методической работы. В ходе этой работы повысилась научно-теоретическая подготовка учителей, уровень подготовки и проведения занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, открытых уроков с привлечением родителей, изменилось отношение родителей к развивающей и воспитывающей функции обучения, к поиску эффективных форм, методов выполнения домашних заданий и создания «портфолио».

Оправдали себя такие формы организации методической работы, как:

- проведение школьных семинаров-практикумов;
- проведены семинары – практикумы, направленные на реализацию школьной проблемы;
- проведена общешкольная научно – практическая конференция;

- целенаправленная и результативная работа ШМО (анализы прилагаются):

- I. МО учителей начальных классов.
- II. МО учителей гуманитарного цикла.
- III. МО учителей естественно – математического цикла.
- IV. МО классных руководителей

Работа ШМО была в основном направлена на:

- внедрение и реализацию ФГОС НОО;
- внедрение ФГОС ООО;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта, современных рекомендаций и достижений педагогической науки, с целью усовершенствования структуры и методики проведения уроков, внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.
- работу по самообразованию (творческие отчеты аттестуемых, проведение персонального контроля с написанием приказов, выступления на педсовете, показ открытых уроков: ноябрь - апрель), что описано выше;
- совершенствование проведения открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий, с целью ознакомления с опытом работы по внедрению ФГОС. Наиболее эффективно и на высоком уровне были проведены:

- 1) Открытые уроки и внеклассные мероприятия (описаны выше);
- 2) на высоком методическом уровне прошли предметные недели (согласно планам ШМО);
- 3) целенаправленно проведены уроки по ФГОС ООО в 1-10 классах;

На высоком уровне была организована работа по повышению педагогического мастерства, так учителя школы приняли участие в профессиональных конкурсах – 10 учителей (50%), победителями и призерами стали 5 человек (50%).

Анализ методической работы показал, что поставленные задачи на 2024/2025 учебный год в основном выполнены. Спланированная методическая работа:

1. Повысила профессиональный уровень учителей через выполнение плана взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности, плана по самообразованию, проведения открытых уроков и предметных недель.

2. Фактически осталась на уровне динамика результативности обучения учащихся, не смотря на организацию дистанционного обучения.

26 обучающихся окончили 2024/2025 учебного года на отлично – 15 % (выше на 2,3 % результатов 3 четверти 2024/2025 года, было 21 уч.- 12,7 %), на 4 и 5 - 66 хорошиста – 38,2 % (выше на 2 % итогов 3 четверти 2024/2025 года, было 63 уч. – 36,2 %). По сравнению с итогами 3 четверти 2024/2025 уч.года видно, что учащихся, окончивших 4 четверть и 2024/2025 уч. год на «3» уменьшилось на 8 уч. (в процентном отношении – уменьшилось на 5,3 %); учащихся, окончивших на «4» увеличилось на 4 (в процентном отношении - на 2%), учащихся – на «5» увеличилось на 5 учащихся, в процентном увеличилось на 5 (было 21 человек -12,7%).

Качество обучения по школе составило 53,2%, что на 4,3% выше итогов 3 четверти 2024/2025 уч.года (было 84 уч-ся – 48,9%, стало 92 обучающихся - 53,2%). Успешность обучения составила 100%, что осталось на уровне. Средний балл обученности составил – 3,6, что осталось на уровне показателей 3 четверти.

Необходимо отметить, что есть учащиеся, которые имеют по одной «3» (6 человек – 3,5 %, что выше итогов 4 четверти (5 чел. – 2,8 %) на 0,7%):

3. Повысился методический уровень проведения уроков, т.к. все ШМО работали не автономно, а согласовано и направлено на реализацию методической проблемы.

Условия реализации основных образовательных программ.

Расписание занятий соответствует требованиям СанПиНа и Устава школы.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	2-4 классы – 5 дней 1 класс – 5 дней	5 дней	5 дней

Продолжительность уроков (мин.)	2-4 классы- 45 мин. 1 класс – 35 мин. + дин. пауза (1 полугодие)	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	10 мин.- маленькие перемены, 20 мин. – две большие перемены после 2 и 3 уроков.	10 мин.- маленькие перемены, 20 мин. – две большие перемены после 2 и 3 уроков.	10 мин.- маленькие перемены, 20 мин. – две большие перемены после 2 и 3 уроков.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующее заключение:

Общие выводы по итогам анализа:

1. Анализ МР образовательной деятельности педагогического коллектива показал, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2022/2023 учебный год в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.
8. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
9. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
10. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 5 лет).
11. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
12. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
13. Большинство учащихся подтвердили и повысили свои оценки при прохождении промежуточной аттестации и сдаче выпускных экзаменов. Работу педагогического коллектива по успешному окончанию второго и третьего уровня обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.
14. Анализ ОВЭ, ЕГЭ позволяет повысить мотивацию учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения

15. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.

16. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах на получение различных грантов

17. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

- направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.

6. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

В результате анализа МР были выявлены следующие проблемы:

1. Итоги результатов ЕГЭ по русскому языку и базовой математике в 11 классе выявили следующие **проблемы:**

- Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает качество УУД и ЗУН учащихся

- затрудняются при выполнении заданий практической направленности;

- отмечается низкий уровень умений обучающихся при выполнении заданий в компьютерной форме;

- низкая мотивация предпрофессионального обучения по сетевой форме взаимодействия с КИПУ.

2. Недостаточный уровень работы учителей по повышению своего педмастерства. За прошедший учебный год низкая результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Причины низких результатов:

1. Низкий уровень ответственности учеников за подготовку домашних заданий по русскому языку, математики, биологии, географии, обществознанию.

2. Недостаточный уровень работы классного руководителя и учителей-предметников с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ВПР, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

3. Недостаточный опыт в организации школы предпрофильного образования по сетевой форме взаимодействия.

Исходя из анализа:

Направить методическую работу в 2025/2026 учебном году на решение следующих целей и задач:

Главная тема школы:

«Повышение учебной мотивации современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения, обеспечивающее единое образовательное пространство, информационную безопасность обучающихся и совершенствование ВСОКО в рамках реализации ФГОС и ФОП».

Основная цель школы:

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС и ФОП

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Реализация Образовательных программ школы и Программы развития школы на период до 2028 года.
2. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных образовательных и воспитательных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
4. Создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.
5. Выявление, обобщение и диссеминация (процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта до целевой аудитории) положительного педагогического опыта реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

3.5. Обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования.

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Концепцией модернизации образования РФ, Республики Крым.

- Закон об «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 года № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно – нравственного воспитания в Республике Крым»;
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст.5, п. 4);
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г;
- Всеобщая декларация по правам человека»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Конституция РК;
- Закон РФ о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым принят в первом чтении от 09.07.2014г.;
- Программа воспитания (срок реализации 5 лет);
- Календарный план воспитательной работы НОО, ОО, СО на 2025/2026 учебный год;
- План работы методического объединения классных руководителей на 2025/2026 уч. год
- План ВШК на 2025/2026 учебный год
- План совместных действий МБОУ «Трудовская средняя школа» и ПДН МО МВД России «Сакский»;
- План работы наркологического поста;
- План работы Совета профилактики на 2025/2026 учебный год;
- План мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ «Трудовская СШ» на 2025/2026 учебный год;
- План мероприятий по профилактике суицида учащихся «группы риска»
- План индивидуально воспитательно – профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК.
- План работы с обучающимися, требующих повышенного педагогического внимания.

Педагогический коллектив использует следующие методы и формы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

1. Программа воспитания.
2. Информационно-методические материалы в помощь участникам воспитательного процесса.
3. Проведение педагогических советов, связанных с организацией воспитательного процесса.
4. МО классных руководителей.
5. Мониторинг воспитательного процесса.
6. Использование ИКТ технологий для методической информации участников воспитательной работы.

Система управления и контроля качества воспитательного процесса в школе.

В воспитательной работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования администрации Сакского района, внутренними приказами, положениями в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Формами самоуправления школы являются:

Ученическое самоуправление, детские организации;
Общешкольный родительский комитет;
Совет школы.

Такая структура управления позволяет создать условия для самовыражения самоутверждения и реализации каждой личности образовательного процесса через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Система ученического самоуправления, деятельность детских общественных организаций.

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать *ученическое самоуправление*.

Цели и задачи: - Создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива школы проблем.

- Создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений.
- Активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности.
- Формирование у школьников навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Функции:

- Защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности.
- Участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами.
- Планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел.
- Контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся.
- Организация работы с младшими школьниками.

1) Система школьного самоуправления МБОУ «Трудовская средняя школа» имеет два уровня. Первый – *классное ученическое самоуправление*, второй – *школьное ученическое самоуправление*.

На первом уровне ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает **Совет Учащихся Школы**, возглавляемый Президентом школы.

ШУС состоит из нескольких (секторов):

Состав школьных ученических штабов - это начальники соответствующих штабов классного самоуправления. СУШ собирается 1 раз в четверть, сбор Штабов проводится 1 раз в месяц.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы.

2) Можно утверждать, что на втором уровне школьное самоуправление действует еще недостаточно эффективно.

- Школа искала наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД.
- Хорошо были подготовлены и проведены классные мероприятия: «Осенний бал», новогодние праздничные утренники и вечера отдыха для младших школьников и для старшеклассников.

Тем не менее, *уровень развития школьного ученического самоуправления* можно определить, как *средний*, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагога организатора, учителей – предметников, классных руководителей.

Самоуправление на первом уровне (*классное ученическое самоуправление*) *развито слабо*.

При **высоком уровне организации классного самоуправления** класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение 10, 11 классы

В остальных классах самоуправление на низком уровне развития. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Следует отметить, что большинство учащихся не принимают участия в планировании деятельности класса, всю работу планирует классный руководитель. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений.

Членами школьного ученического самоуправления велась работа по соблюдению учащимися внешнего вида, успеваемости, дисциплины, посещаемости, дежурства по школе. Однако, на недостаточном уровне.

Итоги работы ученического самоуправления рассматриваются на совещаниях при директоре. Оформляются справки, издаются приказы. Ведется работа по коррекции выявленных недостатков, осуществляется повторный контроль.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стал выше. Все общешкольные мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей школьников. Заместителями директора велись индивидуальные консультации с классными руководителями.

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности, чтит свои традиции. Большую роль в этом играют традиционные общешкольные праздники. В 2025/2026 учебном году под руководством и при активном участии органов ученического самоуправления были проведены ряд КТД, таких как: «День Учителя», «Праздник национальных культур», «Новогодний утренник», «День здоровья» «Жизнь без наркотиков», «Международный женский день 8 марта», «День Отца», «День матери», субботники «Чистый двор».

Показателем эффективности, выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления, является повышение роста активности, инициативы, творчества детей младшего и среднего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения мероприятий, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, активному привлечению детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо продумать и доработать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Размещать фото и видео материалы школьных мероприятий на школьном сайте.

Система работы родительского комитета.

Вторая форма управления - общественное (родительский комитет). К компетенции Родительского Комитета относится: содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий, участие в подготовке школы к новому учебному году, оказание помощи администрации в организации и проведения родительских собраний, взаимодействие по различным вопросам, в том числе по проведению мероприятий с другими органами самоуправления школы, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий.

Система работы Совета школы (1 раз в четверть)

Участие родителей в управлении школой. Организация работы общешкольного и классных родительских комитетов (по отдельному плану):

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: осуществление общественно-государственного управления школой.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса.
2. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования и воспитательной работе.
3. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.
4. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Совета школы, в том числе через школьный сайт.

Контроль за качеством воспитательной работы школы осуществляется согласно графику внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль носит системный характер. В основу внутришкольного контроля положено планирование, построенное на основе анализа работы классных руководителей школы за прошлый учебный год и корректируемое в зависимости от отслеживаемых результатов. К осуществлению контроля привлекаются администрация школы, учителя – предметники, члены родительского комитета школы и т.п.

Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.

Цель: Обеспечение взаимопонимания и стремления школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи:

1. Повышение роли семьи в воспитании детей.
2. Изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей.
3. Оказание педагогической и психологической помощи родителям в воспитательном процессе.
4. Оказание социально-правовой помощи родителям.
5. Поддержка малообеспеченных, многодетных и неполных семей.
6. Обеспечение единства действий семьи и школы в образовательном процессе.
7. Организация работы с учетом уровня образования родителей и возрастных особенностей их детей.

Направления работы:

Для оптимизации процесса взаимодействия школы с родителями работа велась по основным направлениям:

I. **Повышение уровня психолого – педагогических знаний родителей:**

1. Изучение семьи: Обновление социально – демографического портрета семей учащихся школы (сентябрь), создание банка данных социальных категорий семей (сентябрь), Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования (в течение года). Сбор сведений о правовой, психологической, педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания (в течение года).

Информирование родителей: Обновление информационных стендов (в течение года). Проведение Дня открытых дверей, дней встречи родителей с учителями-предметниками. Информирование родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Памятки, листовки, объявления (в течение года). Благодарственные письма родителям (май.)

Просвещение родителей:

Один раз в четверть проводится родительский лекторий задачами которого являются:

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками и умениями организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные и критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфики каждого возраста;
- научить родителей умению анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе и свое собственное поведение;

- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.
- обеспечить родителей информацией по социально-правовым, экономическим, медицинским и другим вопросам жизнедеятельности семьи и ее взаимодействия со школой.

Обучение родителей:

Посредством использования на классных, общешкольных родительских собраниях таких форм как: тренинг; деловая игра; семинар – практикум.

Консультации родителям по интересующим их вопросам.

Вовлечение родителей в образовательный процесс. Общешкольные родительские собрания (родительские всеобучи) (1 раз в четверть):

Классные родительские собрания (1 раз в четверть) по плану классных руководителей, совместная подготовка к праздникам, классным часам и т.д.

Анализ деятельности классных руководителей, проводимый в конце учебного года, показал, что работа с родителями проводится в системе, согласно алгоритму, предложенному КДН. Проводится большая работа с учащимися «группы риска».

Необходимо в дальнейшем:

1. Проводить свою работу с родителями своевременно и в системе, добиваясь положительного результата.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний (запланировать в начале учебного года темы классных родительских собраний с учётом интересов родителей, возрастных особенностей, обучающихся класса).
3. Привлекать более активно родителей к участию во внеурочной деятельности.
4. Внедрять различные формы работы, повышать культуру семейного воспитания (через педагогическое просвещение родителей).
5. Активизировать работу родительских комитетов.

Взаимодействие с социальными институтами и организациями по проблемам воспитания.

Наличие и реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Отдел образования администрации Сакского района;
- 2) Сакская газета;
- 3) ЦДЮТ;
- 4) ОДН МО МВД России «Сакский»;
- 5) ОДН и ЗП администрации Сакского района;
- 6) ГБУ РК «ЦСССДМ»;
- 7) Крайненский сельский совет;
- 8) Сельская библиотека;
- 9) Сельский клуб;
- 10) Трудовской фельдшерско-акушерский пункт;
- 11) Школы Сакского района.

В 2025 году воспитательная работа школы строилась с учетом реализации:

- Программы воспитания;
- Программа «Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения»;
- Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ «Трудовская средняя школа»
- Программа «Противодействие экстремизма и профилактика терроризма среди подростков»
- Комплексно – целевая программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2020-2025 годы.
- Программа по формированию здорового образа жизни у несовершеннолетних «Здоровым быть – здорово» МБОУ «Трудовская средняя школа» на 2020 – 2025гг.

А также имеются рабочие программы по внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1-4 классы:

- факультатив «Разговоры о важном»
- факультатив «Движение первых»
 - Факультатив «Как хорошо уметь читать»
 - Клуб «Волшебный мир книг»
 - Курс «Крымоведение»
- Факультатив «Занимательная математика»
- Кружок «Азбука дорожного движения»
- Курс «Орлята России»

5-9 классы:

- Спортивная секция «Волейбол»
- Факультатив «Финансовая грамотность»
- Факультатив «Функциональная грамотность»
- Курс «Билет в будущее»
- Курс «Россия-мои горизонты»
- Факультатив «Работа с текстом» (русский язык и литература)
- Факультатив «Решение математических задач» (математика)
- Факультатив «Практическая география» (география)
- Факультатив «Друзья ЗОЖ»
- Факультатив «Разговоры о важном»
- Курс «Я, ты, он, она»
- Факультатив «В мире книг»

10 – 11 класс:

- Спортивная секция «Волейбол»
- Факультатив «Решение задач по биологии»
- Факультатив «Финансовая грамотность»
- Факультатив «Функциональная грамотность»
- Курс «Россия-мои горизонты»
- Факультатив «Разговоры о важном»
- Курс «Билет в будущее»
- Факультатив «Окно в прошлое, двери в будущее»
- Пред профильное обучение «Вожатый»

Программы дополнительного образования:

- «Летающий мяч-волейбол» (физкультурно – спортивное)
- «Проектная деятельность» (естественно-научное)
- «Фантазеры» (художественно – эстетическое)
- «Театральное искусство» (художественно – эстетическое)
- «Традиции народов Крыма» (социально – гуманитарное)
- «Познай себя» (социально – гуманитарное)
- «Занимательная информатика» (техническое)
- «Основы волонтерской деятельности» (социально – гуманитарное)
- «Юные патриоты России» (социально – гуманитарное)

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

На начало 2025/2026 учебного года в школе обучалось 190 учащихся (3 учащихся обучается на дому - в 11,5,2 классах). Детей, состоящих на внутришкольном учете, нет.

В банке данных детей, требующих повышенного педагогического внимания нет. Это как правила дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков или находящиеся в сложных жизненных обстоятельствах.

С целью активизации профилактической работы с несовершеннолетними детьми и подростками со стороны классных руководителей, учителей – предметников, администрацией школы была проделана следующая работа:

- состояние организации работы по борьбе с беспризорностью, преступностью несовершеннолетних, обеспечению ранней профилактики:

1. На начало учебного года составляется банк данных детей, состоящих на ВШК, требующих повышенного педагогического внимания, детей из многодетных семей, находящихся под опекой, сирот. А также список семей и детей, особо нуждающихся во внимании. Протокол педагогического совета № 1 от 23.01.2025г.

2. На учащихся требующих повышенного педагогического внимания имеются характеристики, социальный паспорт учащегося и его семьи, индивидуальный план работы, составленные классными руководителями и педагогом – психологом.

3. Проводятся классные часы, беседы и другие воспитательные мероприятия направленные на формирование гражданственности несовершеннолетних.

Педагогом – психологом проводятся социально – психологические тестирования обучающихся на результат выявления детей, которые могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждающихся в профилактической работе.

В октябре 2025 по плану воспитательной работы и приказу отдела образования организован и проведен месячник правового воспитания.

Проведены общешкольные родительские собрания по следующим вопросам:

Родительский всеобуч:

➤ **Май. Протокол № 4 от 14.05.2025г.**

- «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»

1. О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА выпускников 9,11 классов.

2. Об организации отдыха и оздоровления детей в летний период.

3. Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения.

4. Преодоление пагубных привычек. Повышение уровня самоконтроля.

5. О выборе школьной одежды.

6. Профилактическая работа классных руководителей с семьями несовершеннолетних детей.

7. Языки обучения. Перевод на новые образовательные стандарты.

8. Работа по обеспеченности учебной литературой на 2025/2026 учебный год.

9. Сохранность школьного имущества.

10. Безопасность. Режимный объект.

11. Правила внутреннего распорядка.
12. О поведении учащихся в вечернее время (прогулки), посещение сайтов и действий в сети Интернет.

Август. Протокол № 9 от 29.08.2025г.

«Семья и школа в одном направлении»

1. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2025/2026 учебный год и задачи на новый 2025/2026 учебный год.
2. Об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2025/2026 учебном году.
3. Организация питания в 2025/2026 учебном году
4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
5. Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения
6. «Семья и школа в одном направлении»
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка.

Апрель. Протокол № 3 от 30.04.2025г.

«Нравственные приоритеты семьи»

1. Нравственные приоритеты семьи.
2. Предупреждение безнравственного поведения, формирование духовности в семье.
3. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов.

- наличие правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В школе имеются следующие приказы:

Приказ № 231 от 27.08.2025г. «О создании Комиссии по профилактике правонарушений и Координационного центра по превентивному воспитанию и утверждение плана работы с обучающимися, требующего особого педагогического внимания»

Приказ № 229 от 27.08.2025г. «О запрете табакокурения и пропаганде здорового образа жизни»

Приказ № 224 от 27.08.2025г. «Об организации работы наркологического поста в МБОУ «Трудовская средняя школа»

Приказ № 212 от 15.08.2025г. «О мероприятиях по медиабезопасности, адаптации в сложных жизненных ситуациях, выявлению суицидально опасных ситуаций, адаптации вновь прибывших обучающихся» (действует)

Приказ № 228 от 27.08.2025г. «О назначении ответственного за работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

Приказ № 226 от 27.08.2025г. «Об организации работы по профилактике терроризма и экстремизма в школе»

Приказ № 293 от 02.09.2025г. «О проведении социально – психологического тестирования, направленного на выявление скрытого неблагополучия учащихся 8-11 классов».

Разработаны и утверждены:

План совместных мероприятий с ОДН МО МВД России «Сакский» и МБОУ «Трудовская средняя школа» по профилактике правонарушений на 2025/2026 учебный год.

Совместный план работы МБОУ «Трудовская средняя школа», ЦСССДМ, УПДНЗП, ОПДН ОМВД РФ на 2025/2026 учебный год

План работы с обучающимися, требующих повышенного педагогического внимания.

План работы заседания Совета профилактики на 2025/2026 учебный год. Приказ № 225 от 27.08.2025г.

План работы наркологического поста на 2025/2026 учебный год Приказ № 224 от 27.08.2025г.

План мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся на 2025 -2026 учебный год. Приказ № 77 от 05.03.2025г.

- ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия

На начало 2025/2026 учебного года по школе заведен и ведется «Журнал учета посещаемости учащихся» в котором, каждый учебный день, фиксируются данные о пропусках учащихся (по болезни, по уважительной причине, по неизвестной причине).

В школе детей, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, нет.

Организован и проведен сентябрьский месячник «Всеобуч»

- оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетними, имеющими проблемы в обучении:

За прошедший период работы по оказанию психологической помощи учащимся с проблемами в обучении была проведена следующая работа: составлен банка данных учащихся «группы риска», поставленных на ВШК, учащихся с суицидальным риском. Составлены планы работы с данной категорией детей, составлена программа профилактики суицида среди детей и подростков.

Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» осуществлялось по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просветительская работа.

Диагностическая работа. С 22.09.2025г. по 26.09.2025г. было проведено социально-психологическое тестирование «Отношение к вредным привычкам» с возрастной категорией учащихся 14 лет и старше.

С 13.10.2025г. по 17.10.2025г. проведено социально – психологического тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ с использованием единой методики.

В период сентябрь-октябрь 2025 года была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.

12.12.2025 проведен анонимный опрос среди учащихся 9 класса по табакокурению.

В течении прошедшего периода в 5-8 классах проведена диагностика школьной тревожности, в 9-11 классах диагностика суицидального поведения подростков, в 5-11 классах социометрическое исследование, в 7-9 классах анкетирование «Компьютерная безопасность», в 9 классах диагностика профессиональной направленности, диагностика «Типы интеллекта», «Способности к обучению».

Просвещение и профилактика. Работа осуществлялась как с данной категорией детей в процессе групповых встреч, так и со всем классом, в котором эти дети учатся. Проведены следующие мероприятия: Единый день профилактики (правовое просвещение), Час здоровья «Вредные привычки, их влияние на нашу жизнь» (8-11 классы), беседа «Агрессия и ее последствия», «Как не попасть в беду. За что я несу ответственность», тренинг «Наше право людьми зваться», Час профориентации «Мир профессий» (9-11 класс), тренинг по коррекции девиантного поведения, беседа «Безопасность в интернете», тренинг по профилактике агрессивного поведения у подростков, беседа по профилактике суицида «Надежда творит чудеса», тренинговое занятие по коррекции неблагоприятного психологического климата в классе (9 класс), беседа «Уважение» (8 класс), беседа «О последствиях употребления ПАВ. Игромания. Ее последствия» (8 класс), индивидуальные беседы «Когда нужна агрессия. Секреты общения», «Что такое уважение?»

Коррекционно-развивающая работа. Групповое занятие «Трудные жизненные ситуации и пути их преодоления» (учащиеся «группы риска»).

Индивидуальные коррекционные занятия по профилактике суицидального поведения (Упражнения: «Не сотвори проблему», «Заброшенный магазин», «Я и мир вокруг меня», «Притча об ослике»), «Стресс. Способы преодоления»

Консультативная работа. Индивидуальные консультации: «Беседа о детско-родительских отношениях. Консультация по профилактике суицидального поведения», «Трудные жизненные ситуации и способы их преодоления», «Как я провожу свободное время», консультации по запросу;

- проводимая работа по противодействию насильственным преступлениям несовершеннолетних, в том числе эффективности взаимодействия по данному вопросу с правоохранительными органами:

В школе разработан План совместных мероприятий с ПДН МВД России «Сакский» И МБОУ «Трудовская средняя школа» по профилактике правонарушений.

Проводится совместная профилактическая работа с капитаном полиции МО МВД России «Сакский», специалистом по социальной работе:

23.01.2025г. проведена профилактическая беседа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания;

14.02.2025г., 15.04.2025г., 27.11.2025г. беседа «О правилах дорожного движения»;

25.03.2025г. проведена беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Телефон доверия»;

07.04.2025г. беседа «Профилактика правонарушений и преступления среди несовершеннолетних детей»;

23.04.2025г. проведена беседа на тему: «Опасный интернет», «Вред алкоголя»;

12.05.2025г. проведена беседа на тему «Охрана здоровья несовершеннолетних»;

19.05.2025г. профилактическая беседа «О ведении здорового образа жизни»;

14.10.2025г. профилактическая беседа «Противодействие экстремизму и терроризму»;

20.11.2025г. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

16.12.2025г. профилактическая беседа по правовому воспитанию.

Коллективом школы проводилась целенаправленная работа по противодействию экстремизму и терроризму, по формированию уважительного отношения к разным национальностям и религиям.

Количество обучающихся:	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	нет	нет	нет
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	нет	нет	нет
- состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	нет	нет	нет
- имеющих определение наказания судом	нет	нет	нет

Вариативные модули воспитательной деятельности школы.

При составлении Программы воспитания, коллективом школы были выбраны 9 вариативных модуля воспитательного процесса:

Модуль «Классное руководство»; Модуль «Школьный урок»; Модуль «Курсы внеурочной деятельности»; Модуль «Работа с родителями»; Модуль «Самоуправление»; Модуль «Профорентация»; Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «За здоровый образ жизни»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Как хорошо уметь читать», «Занимательная математика», «Занимательная информатика», «Я исследователь», «Проектная деятельность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Фантазеры», «Театральное искусство», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Познай себя», «Юные патриоты России», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно – нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Крымоведение», «Традиции народов Крыма», «Крымоведение» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Спортивная карусель», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*): **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через

деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов: • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: клуб спортивных дел, клуб творческих дел, клуб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации

используются следующие формы работы. В процессе её реализации осуществляется взаимодействие школы с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и объединениями Сакского района. Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

Основные мероприятия:

День Учителя», «Осенний бал», «Праздник национальных культур», «Новогодний утренник», «День здоровья» «Жизнь без наркотиков». Женский день 8 марта, День матери, субботники «Чистый двор». В школе было организовано и проведено мероприятие, посвященное Памяти жертв Холокоста под названием «Трагедия, которая не должна повториться». Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов и т.д. В рамках мероприятия об ужасных трагических страницах истории рассказала педагог – библиотечкарь, также познакомила учащихся с книгой Б.Г. Бермена и Д.В. Омельчука «Холокост в Крыму 1941-1944г.». Минутой молчания все присутствующие почтили память погибших людей.». Акция «Белый цветок». Организована и проведена акция милосердия «Дом без одиночества», посвященную Международному дню пожилых людей. Поздравляли ветеранов педагогического труда.

Модуль «За здоровый образ жизни»

Пропаганда здорового образа жизни носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям:

пропаганда здорового образа жизни носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о состоянии здоровья учащихся, распределение их по разным медицинским группам;
- б) контроль состояния учащихся на уроках физической культуры;
- в) привлечение учащихся к активной двигательной деятельности и занятию спортом;
- г) изучение правил оказания первой помощи пострадавшему;
- д) проведение инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности;
- е) формирование навыков сохранения и укрепления здоровья;
- ж) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- з) воспитание личности, устойчивой в окружающем мире;
- и) координация совместной работы с Трудовской амбулаторией семейного типа.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди учащихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно которым, основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в октябре в ходе месячника по формированию правового воспитания обучающихся и в январе в ходе месячника по формированию здорового образа жизни и санитарной гигиены. Однако и в другие сроки классные руководители 1-11 классов включили вопросы воспитания потребности в здоровом образе жизни и профилактики вредных привычек.

По школе разработаны следующие локальные акты:

1. Комплексно – целевая программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2020 – 2025 Приказ № 414 от 27.12.2019г.
2. Программа по формированию здорового образа жизни у несовершеннолетних «Здоровым быть – здорово» на 2020 – 2025 гг. Приказ № 414 от 27.12.2019г.;
3. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ «Трудовская средняя школа» Приказ № 212 от 24.08.2020г.
4. Приказ по школе № 224 от 27.08.2025г. «Об организации работы наркологического поста в МБОУ «Трудовская средняя школа».

Тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

С сентября по январь по формированию ЗОЖ в школе проведены следующие мероприятия:

1. 12.09.2025г. Единый День здоровья

2. 24.10.2025г. Тематический урок «Путешествие в страну здоровья»
3. Октябрь Акция «Всем миром против табака»
4. 14.11.2025г. Международный день отказа от курения «Скажем курению – Нет»
5. 01.12.2025г. Всемирный день борьбы со СПИДом.
6. Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».
7. Январь Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний».

В школьном фойе оформлены выставки: «НАРКОПОСТ», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Компоненты здорового образа жизни», «САН – БЮЛЛЕТЕНЬ».

Медицинская сестра школы, являясь ответственной за здоровье учащихся в школьное время, ведет систематическую работу по изучению их физического состояния. Работа проводится в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с Трудовской и Митяевской амбулаторией семейного типа.

С начала учебного года медицинская сестра провела и проводит следующие мероприятия:

- 1) составила базу данных о состоянии здоровья учащихся, распределила их по медицинским группам, согласно Положению о медико-педагогическом контроле;
- 2) оказала помощь классным руководителям при заполнении листа здоровья в классных журналах и по подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни;
- 3) контролирует состояние здоровья учащихся на уроках физической культуры;
- 4) входит в состав бракеражной комиссии, контролирует работу столовой;
- 5) проводит профилактику педикулеза;
- 6) делает прививки, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- 7) беседы по профилактике здорового образа жизни на классных часах;
- 8) организует: медосмотр призывников, педагогического коллектива и технического персонала, санирование учащихся, прохождение флюорографии старшеклассников и др.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска.

Ведется работа по реализации DVD-проекта «Азбука здоровья» по следующим темам:

- Крым без табачного дыма;
- Здоровым быть модно;
- Вода. Сахар. Диабет;
- Органы дыхания;
- Сердечные заболевания;
- Стоматологическое здоровье;
- Режим дня школьника;
- СПИД. Курение;
- Спорт и здоровье.

План работы педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек включает следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции школьные и учреждений дополнительного образования;
- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний;
- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками;
- конкурсы рисунков и плакатов и агитбригад «Молодежь выбирает здоровье»;
- уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

Профилактическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного

отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Целью, которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Начальная школа

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам

Выпуски стенгазет к предметным неделям.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов

Оформление классных уголков, уголков здоровья.

Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка

Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок», «Аллея первоклассников» Акция «Тропы здоровья»

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)

Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

Среднее звено

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ»

Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.

Конкурс плакатов на различные темы. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов

Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.

Благоустройство родного посёлка.

Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.

Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории. Проект «Школьный двор», Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини – проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)

Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

Старшее звено

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)

Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).

Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)

Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в социальной сети Вконтакте, размещать анонсирующую и итоговую информацию в социальных сетях школы.

Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории

Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка. Проект «Лучший школьный двор», Конкурс «Веселый мир красоты» на лучший мини – проект по благоустройству территории школы.

Занятость в системе дополнительного образования обучающихся.

Класс	Клубы по месту жительства	Музыкальные школы	МЦКИНТ Сакского р-н РК	Спортивные школы	Другие заведения
1	-	-	-	-	-
2	6 учащихся	1 учащийся	--	3 учащихся, спортивная школа «Киокушинкай секция каратэ»	--
3	6 учащихся (с. Трудовое)	-	-	1 учащийся, спортивная школа «Киокушинкай секция каратэ»	-
4	4 учащихся (с. Трудовое)	2 учащихся	-	-	-
5	7 учащихся	1 учащийся	1 учащийся Цирковая студия	1 учащийся	-
6	3 учащихся	-	-	1 учащийся, секция «Бокс»	-
7	9 учащихся	2 учащихся	-	-	-
8	1 учащийся	-	-	2 учащихся, спортивная школа «Киокушинкай секция каратэ»	

				1 учащийся, секция «Бокс»	
9	3 учащихся (с. Трудовое)	1 учащихся	-	-	-
10	1 учащаяся (с. Трудовое)	-	-	-	
11	2 учащихся (с. Трудовое)	-	-	-	-

Результативность деятельности детских объединений, учащихся в течение 3 лет

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Творческие коллективы (объединения) обучающихся образовательного учреждения - лауреаты и победители районных, городских конкурсов	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» в 2022г. – 1, 2 место	Муниципальный этап Республиканской экологической акции "Сохраним можжевельники Крыма" - 2 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса "Космические фантазии"- 2 место
	Муниципальный конкурс чтецов для обучающихся 1-2 классов общеобразовательных учреждений Сакского района Республики Крым – 2, 3 место.	Муниципальный этап Республиканского конкурса "Космические фантазии"- 1,2 место	Муниципальный этап конкурса-защиты исследовательских проектов МАН "Искатель" - 1 место
	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» - 1 место	Муниципальный этап конкурса "Крым-полуостров мечты"- 1,2 место	Муниципальный конкурс детского творчества «Дело всей жизни» - 1 место
	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорого глазами детей» - 3 место	Муниципальный этап конкурса-защиты исследовательских проектов МАН "Искатель" - 1,3 место	Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в моём сердце» - 1,2 место
		Муниципальный конкурс " В ожидании волшебства "- 2 место	Муниципальный конкурс «Дыхание природы»- 1 место
	Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля- конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» - 1,2 место	Муниципальный конкурс " Ларец новогодних чудес "- 2(2 место), 2(3 место)	XIX Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа» письменная творческая работа- победитель, призер
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – 6 (первое место), 1 (второе место)	Муниципальный этап конкурса " Базовые национальные ценности "- 2(1 место)	Республиканский этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в моём сердце»- 3 место
	Муниципальный конкурс «Новогодняя елка» - 1, 3 место.	Муниципальный конкурс " Символы и атрибуты Российской Федерации "- 2 место	Республиканский конкурс эссе «Сердце, отданное людям»- 1 место

		Муниципальный этап Республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...»-2 (1 место)	Весенняя сессия муниципального проекта «Я люблю тебя, Сакский район!» - 1 место
		Муниципальный этап конкурса «Первооткрыватель»-2 место	
		Муниципальный этап международного детского экологического форума «Зеленая планета-2023» 1 место	
Творческие коллективы (объединения обучающихся образовательного учреждения - лауреаты и <u>победители областных конкурсов</u>			
Спортивные команды - победители городских и <u>районных</u> спортивных соревнований			
Спортивные команды - участники и победители <u>областных</u> спортивных соревнований			

4. Инфраструктура. Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет автономное газовое отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется 1 спортивный зал, столовая, рассчитанная на 60 мест, медицинский кабинет лицензирован и оснащённый в соответствии с требованиями СанПиН, методический кабинет, библиотека, кабинет педагога-организатора. Школа располагает 16 учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по физике/химии, информатике. В школе имеется один компьютерный класс, в котором установлено 9 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 9 рабочих мест. По программе ЦОС кабинет информатики дооснащён 18 ноутбуками. Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет библиотеку, учебные кабинеты, кабинет педагога-организатора и компьютеры администрации. Учебные помещения МТБ обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объёме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

В школе работает библиотека с общим фондом 12542 экземпляров, в том числе: фонд школьных учебников – 5192 экземпляров, основной фонд – 7350 экземпляров; читальный зал на 6 мест.

Сведения об основном фонде школьной библиотеки:

№ п/п	основной фонд (кроме школьных учебников)	На конец 2025 года
1.	художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	7973
1.1.	художественной литературы всего:	7350
1.1.1.	в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»	2030
1.1.2.	научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	23
1.1.3.	нормативно-технических документов	-
1.1.4.	психологической, педагогической и методической литературы	47
1.2.	справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	179
1.2.1.	в т.ч. словарей русского языка	34
1.2.2.	в т.ч. словарей иностранного языка	20
1.2.3.	в т.ч. других словарей	75
1.2.4.	в т.ч. энциклопедий	50
1.2.5.	брошюр	47
1.2.6.	журналов	138
1.2.7.	аудиокассет	4
1.2.8.	грамзаписей	-
1.2.9.	CD-ROM	

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками (по классам):

	Кол-во	% обеспеченности на начало
--	--------	----------------------------

Класс	учебников, необходимых для 100% обеспечен ности	На начало 2025-2026 учебного года учебного года		
		Общий % обеспечен ности	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2014 г.	% обеспеченности учащихся, относящихся к социально-незащищенной категории
1 кл.	255	100	100	100
2 кл.	340	100	100	100
3 кл.	153	100	100	100
4 кл.	432	100	100	100
Нач. звено	1180	100	100	100
5 кл.	345	100	100	100
6 кл.	352	100	100	100
7 кл.	323	100	100	100
8 кл.	342	100	100	100
9 кл.	306	100	100	100
Ср. звено	1668	100	100	100
10 кл.	210	100	100	100
11 кл.	120	100	100	100
Ст. звено	330	100	100	100
Итого	3178	100	100	100

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 52 листов
(необходимо 2 шт)

